

Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
сл. Большая Орловка

«Утверждаю»

Директор школы _____/Долматова В.Н./

Приказ № 234 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления
«Шахматная азбука»
Основное общее образование
Класс 5а,5б,5в
Количество часов-33ч(5а);34(5б),33(5в)

Педагог дополнительного образования: Сорокин Николай Николаевич

2023-2024уч.год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шахматная азбука» спортивно-оздоровительного направления, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Рабочая программа «Шахматная азбука» составлена на основании плана внеурочной деятельности обучающихся 5 классов в соответствии нормативной базой ФГОС, с целями и задачами школы. За основу взята авторская программа "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина 2007 года

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Шахматная азбука 5класс

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

№	Нормативные документы
1	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
2	Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
3	ФГОС НОО и концепция духовно-нравственного воспитания граждан России
4	Нормативные требования СанПин, СанПин2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5	Образовательная программа МБОУ СОШ №3 сл.Б-Орловка на ступени основного общего образования
6	Образовательная программа внеурочной деятельности основного общего образования на 2023-2024 учебный год
7	Авторская программа « авторская программа "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина 2007 года
8	Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
9	Расписание учебных занятий на 2023-2024 учебный год
10	Устав школы

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год:

Класс	Предмет	Количество часов(в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
5а,5б,5в	Шахматная азбука	34	5а-33,5б-34,5в-33

Отличительные особенности рабочей программы от программы курса "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина 2007 года для 5а класса общеобразовательной школы

№ п/п	Название темы	По основной программе количество часов	Сокращены часы	Обоснование
1	Шахматная партия.	5		
2	Основы дебюта	13		
3	Основы миттельшпиля.	5		
4	Основы эндшпиля	9		
5	Обобщение	2	1	В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, с расписанием школы на 2023-2024 учебный год.
6	Всего	34		

Отличительные особенности рабочей программы от программы курса "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина 2007 года для 5б класса общеобразовательной школы

№ п/п	Название темы	По основной программе количество часов	Сокращены часы	Обоснование
1	Шахматная партия.	5		
2	Основы дебюта	13		
3	Основы миттельшпиля.	5		
4	Основы эндшпиля	9		
5	Обобщение	2		
6	Всего	34		

Отличительные особенности рабочей программы от программы курса "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина 2007 года для 5в класса общеобразовательной школы

№ п/п	Название темы	По основной программе количество часов	Сокращены часы	Обоснование
1	Шахматная партия.	5		
2	Основы дебюта	13		
3	Основы миттельшпиля.	5		
4	Основы эндшпиля	9		
5	Обобщение	2	1	В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, с расписанием

				школы на 2023-2024 учебный год.
6	Всего		34	

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • научить школьника самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; • создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; • формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). • развить навыки групповой работы; • способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; • заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко

	времени
--	---------

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Результаты работы кружка: участие в районных и внутришкольных турнирах, соревнованиях, олимпиадах.

Содержание курса «Шахматная азбука»

Содержание программы.

I. Три стадии шахматной партии. (5ч)

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Основы дебюта.(13ч)

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Основы миттельшпиля.(5ч)

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства,

уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

IV. Основы эндшпиля(9ч)

Обобщение(3ч)

Планируемые результаты освоения программы.

К концу пятого года обучения дети должны *знать*:

1. некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
2. правила игры в миттельшпиле;
3. основные элементы позиции.

К концу пятого года обучения дети должны *уметь*:

1. правильно разыгрывать дебют;
2. грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
3. проводить элементарно анализ позиции;

4. составлять простейший план игры;
5. находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
6. точно разыгрывать простейшие окончания;
7. пользоваться шахматными часами.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

➤ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

➤ **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

➤ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса «Шахматная азбука»

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ

1. Развитие умственного потенциала обучающихся, их способности мыслить и действовать.
2. Появление потребности к интеллектуальным играм.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

1. личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

2. метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

Определять и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Название раздела или темы	Тема урока	Количество Часов	Дата					
				план			факт		
				5а	5б	5в	5а	5б	5в
Шахматная партия.			5						
1		Повторение пройденного материала.	1	01.09.	07.09	05.09			
2		Три стадии шахматной	1	08.09.	14.09	12.09			

		партии							
3		Виды преимущества в шахматах	1	15.09.	21.09	19.09			
4		Рекомендации по рациональному расходованию времени	1	22.09.	28.09	26.09			
5		Шахматные часы	1	29.09.	05.10	03.10			
II. Основы дебюта				13					
6		Основы дебюта. Двух и трехходовые партии	1	06.10.	12.10	10.10			
7		Невыгодность раннего ввода ладей и ферзя	1	13.10.	19.10	17.10			
8		Игра «на мат» с первых ходов партии. Защита.	1	20.10.	26.10	24.10			
9		Вариации на тему детского мата. Защита.	1	27.10.	09.11	07.11			
10		Основы дебюта. Наказание	1	10.11.	16.11	14.11			

		«повторюшек»							
11		Принципы игры в дебюте. Темпы. Гамбиты.	1	17.11.	23.11	21.11			
12		Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)	1	24.11	30.11.	28.11			
13		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	1	01.12.	07.12	05.12			
14		Рокировка. Правило рокировки	1	08.12.	14.12	12.12			
15		Гармоничное пешечное расположение .Какие бывают пешки?	1	15.12.	21.12	19.12			
16		Основы дебюта.Связка в дебюте. Полная и неполная	1	22.12.	28.12	26.12			

		связка							
17		Классификация дебютов	1	29.12.	11.01	16.01			
18		Как изучать дебюты	1	12.01.	18.01	23.01			
III.Основы миттельшпиля			5						
19		Основы миттельшпиля	1	19.01.	25.01	30.01			
20		Общие рекомендации о том как играть в миттельшпиле	1	26.01.	01.02	06.02			
21		Понятие о тактике	1	02.02.	08.02	13.02			
22		Тактические приемы. Связка.	1	09.02.	15.02	20.02			
23		Тактические приемы. Двойной удар.	1	16.02.	22.02	27.02			
IV.Основы эндшпиля			9						
24		Основы эндшпиля. Ладья против ладьи .Ферзь против ферзя.	1	01.03.	29.02	05.03			

25		Ферзь против слона.	1	15.03.	07.03	12.03			
26		Матование двумя слонами. Матование слоном и конем.	1	29.03.	14.03	26.03			
27		Пешка против короля. Правило квадрата.	1	05.04.	28.03	02.04			
28		Пешка против короля.	1	12.04.	04.04	09.04			
29		Король ведет свою пешку за собой	1	19.04.	11.04	16.04			
30		Ключевые поля.	1	26.04.	18.04	23.04			
31		Удивительные ничейные положения.	1	03.05	25.04	07.05			
32		Общие рекомендации о том как играть в эндшпиле.	1	17.05	02.05	14.05			
V.Обобщение			3						
33		Повторение материала. Практическая игра.	1	24.05	16.05	21.05			

34		Повторение материала. Практическая игра.	1		23.05				
----	--	---	---	--	-------	--	--	--	--

Всего часов за год.

5а-33,5б-34,5в-33

Согласовано
 Протокол заседания
 МО учителей физической культуры,
 технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки
 МБОУ СОШ№3
 от 28.08.2023 г. №1

_____ Таштанова С.Л.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР

29.08.2023 года _____ Воскобойникова С.А.

