

**Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 сл. Большая Орловка**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3
В.Н. Долматова
Приказ от 26.08.2022 г. № 255**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружковой деятельности
физкультурно-спортивного направления
«Белая ладья»**

Возраст детей 11-17 лет

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Учитель: Сорокин Николай Николаевич

2022г.

Паспорт программы

Название ДОП	«Белая ладья»
Сведения об авторе	ФИО: Сорокин Николай Николаевич
	Место работы: МБОУ СОШ №3
	Адрес образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 сл.Большая Орловка
	Домашний адрес автора: Ростовская обл. Мартыновский район сл. Б-Орловка ул. Красноармейская, 142 кв2
	Телефон служебный: 88639527520
	Телефон мобильный: 89298203931
	Должность: учитель
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; 2. Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; 3. ФГОС ОО и концепция духовно-нравственного воспитания граждан России; 4. Нормативные требования СанПин, СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; 5. Программа по шахматам: программа «Шахматы- школе» под редакцией И.Г. Сухина Обнинск: «Духовное возрождение », 2007. 6. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год; 7. Расписание кружка на 2022-2023 учебный год; 8. Устав школы
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Принтер 3. Интерактивная доска 4. Демонстрационная доска с шахматными фигурами 5. Шахматы, шахматные часы.
Год разработки, редактирования	2023
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Учебно-тематический план 5. Содержание изучаемого материала 6. Календарный учебный график 7. Список литературы
Направленность	Направленность программы «Белая ладья» по содержанию является одним из видов народного искусства; по функциональному предназначению – настольная логическая игра со специальными фигурами; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.
Направление	Спортивно-оздоровительное
Возраст учащихся	8-17 лет

Срок реализации	2023-2024
Этапы реализации	1-й этап – установочный (подготовительный) 2-й этап – деятельностно-технологический (практический) 3-й этап – итоговый (рефлексивный)
Новизна	Новизна программы состоит в том, что данная программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, процесс обучения носит творческий воспитательный характер, определенную художественную ценность и высокое качество исполнения, отвечает функциональным и эстетическим требованиям, является общественно полезным, предусматривает развитие у обучающихся нестандартного мышления, творческой индивидуальности
Актуальность	Актуальность программы определена тем, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворении их потребностей в активных формах познавательной деятельности.
Цель	– организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.
Ожидаемые результаты	<p>Планируемые результаты обучения :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возросший интерес к шахматам; 2. развитие интеллектуальных способностей; 3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства. <p>К концу учебного года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья); <input type="checkbox"/> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; <input type="checkbox"/> правила хода и взятия каждой фигуры. <input type="checkbox"/> ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. <p>К концу учебного года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться на шахматной доске; <input type="checkbox"/> играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; <input type="checkbox"/> правильно расставлять фигуры перед игрой; <input type="checkbox"/> рокировать; <input type="checkbox"/> объявлять шах; <input type="checkbox"/> ставить мат; <input type="checkbox"/> матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; <input type="checkbox"/> проводить элементарные комбинации. <p>Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.</p> <p>Мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный шахматный турнир, (23 января – 24 февраля). 2. Районные соревнования. <p style="text-align: center;">○</p>

Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	Фронтальные (19 детей): 1. Семинар. 2. Практикум. 3. Составление кроссвордов. 4. Викторины, конкурсы. 5. Сбор информации.
Режим занятий	Вторник, четверг 15.30-16.10
Формы подведения итогов реализации	1. Итогом реализации программы «Белая ладья» являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Пояснительная записка

В шахматах много таинственного.

И много еще не раскрытого.

Программа шахматного кружка для учащихся 5 - 11 классов рассчитана на 68 занятий.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безгранично богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней. В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной игрой

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры, ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимуществ, развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и ориентированный на развитие материал.

К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии.

На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий. Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному)

Использование демонстрационной доски, шахматных часов,

дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;

Занимательные вопросы из жизни шахмат; Шахматные партии; Работа со словарем шахмат; Турниры; Презентации. Методы обучения: объяснительно – иллюстративный; проблемный; поисковый; эвристический. Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске. Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника. Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста. Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я

предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления. Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин. Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков: 1 Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2 Вырабатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3 У ребенка вырабатывается пространственное воображение.

4 У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в

Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления.

Поэтому очень важно выработать правильное отношение к

ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

Отличительные особенности рабочей программы от программы внеурочной деятельности по шахматам: программа «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина Обнинск: «Духовное возрождение », 2007

№	Темы	По основной программе количество часов			В рабочей программе количество часов		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
		17	17	34	34	33	67
1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1		1	2		2
2	Шахматная доска	1		1	2		2
3	Начальная позиция фигур на шахматной	1		1	2		2
4	«Способности» фигур.	1		1	2		2
5	Ходы и взятие фигур	1		1	2		2
6	Что такое вечный Шах и Пат.	1		1	2		2
7	Ценность шахматных фигур. Кто	1		1	2		2
8	Достижение материального перевеса.	1		1	2		2
9	Способы защиты.	1		1	2		2
10	Пешки - охрана короля (пешечное	1		1	2		2
11	Ладья против слона		1	1		2	2
12	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.		1	1		2	2
13	Конь против ферзя, слона и ладьи.		1	1		2	2
14	Мат ферзем.		1	1		2	2
15	Мат ладьей.		1	1		2	2
16	Мат двумя слонами.		1	1		2	2
17	Солдат становится генералом	1		1	2		2
18	Типичные матовые финалы.	1		1	2		2
19	Рокировка и ее правила	1		1	2		2
20	Шахматная партия	1		1	2		2
21	Техника матования одинокого		1	1		2	2
22	Достижение мата без жертвы		1	1		2	2
23	Ничья, пат.		1	1		2	2
24	Шахматный дебют	1		1	2		2
25	Основы дебюта	1		1	2		2
26	Основы Миттельшпиля.	1		1	2		2
27	Шахматная комбинация		1	1		2	2
28	Шахматная комбинация		1	1		2	2
29	Шахматная комбинация		1	1		2	2
30	Шахматная комбинация		1	1		2	2
31	Шахматная комбинация		1	1		2	2
32	Шахматная комбинация		1	1		2	2
33	Шахматная комбинация		1	1		2	2
34	Шахматная комбинация		1	1		1	1

Обоснование На основании учебного плана школы на 2023-2024 учебный год, согласно учебному графику и расписанию на изучение курса выделено 2 часа в неделю (по программе 1 час)

Цель: организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры показать основные Приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный; проблемный; поисковый; эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске. Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника. Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель

кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста. Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я кружковцам исследование различных позиций для определения неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, общеобразовательных школьных дисциплин.

Основные формы проведения и виды деятельности

1. Семинары.
2. Практикум.
3. Турниры
4. Составление кроссвордов.
5. Викторины, конкурсы.
6. Исследовательская работа.
7. Сбор информации.

Планируемые результаты обучения :

1. возросший интерес к шахматам;

2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Учебно-тематический план.

№	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
		17	17	34
1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1		1
2	Шахматная доска	1		1
3	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1		1
4	«Способности» фигур.	1		1
5	Ходы и взятие фигур	1		1
6	Что такое вечный Шах и Пат.	1		1
7	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1		1
8	Достижение материального перевеса.	1		1
9	Способы защиты.	1		1
10	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1		1
11	Ладья против слона		1	1
12	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.		1	1
13	Конь против ферзя, слона и ладьи.		1	1
14	Мат ферзем.		1	1
15	Мат ладьей.		1	1
16	Мат двумя слонами.		1	1
17	Солдат становится генералом	1		1
18	Типичные матовые финалы.	1		1
19	Рокировка и ее правила	1		1
20	Шахматная партия	1		1
21	Техника матования одинокого короля		1	1
22	Достижение мата без жертвы материала		1	1
23	Ничья, пат.		1	1
24	Шахматный дебют	1		1
25	Основы дебюта	1		1
26	Основы Миттельшпиля.	1		1
27	Шахматная комбинация		1	1
28	Шахматная комбинация		1	1
29	Шахматная комбинация		1	1
30	Шахматная комбинация		1	1
31	Шахматная комбинация		1	1
32	Шахматная комбинация		1	1
33	Шахматная комбинация		1	1
34	Шахматная комбинация		1	1

Содержание программы

Структура программы предусматривает использование следующих разделов образовательной области «Шахматы»:

- Введение в мир шахмат;
- Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.
- Что такое вечный Шах и Пат;
- Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?;
- Достижение материального перевеса.
- Основы дебюта
- Основы Миттельшпиля
- Шахматная комбинация

Учебный материал программы распределен с учетом возрастных особенностей учащихся по отдельным, тесно связанным между собой разделам.

В зависимости от этапа образования определены цели и задачи курса, а также требования по теоретической и практической подготовке учащихся.

В программе предложена система самопроверки знаний учащимся и контроля знаний – руководителем кружка по шахматам.

Предусмотрены различные формы организации усвоения знаний учащимся, для чего в работе используются учебники, справочники; дидактический материал; дополнительная литература.

Тематическое планирование

по кружку «Белая ладья»

Класс 2-11

Количество часов: всего 67 часов; в неделю 2 часа

№ темы	Тема занятия	Кол - во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие. Что такое шахматы	1	05.09	
2	Развитие шахмат	1	07.09	
3	Шахматная доска	1	12.09	
4	Поле боя и войско.	1	14.09	
5	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	19.09	
6	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур	1	21.09	

7	«Способности» фигур	1	26.09	
8	«Способности» фигур	1	28.09	
9	Ходы и взятие фигур	1	03.10	
10	Ходы и взятие фигур	1	05.10	
11	Что такое вечный Шах и Пат.	1	10.10	
12	Что такое вечный Шах и Пат.	1	12.10	
13	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	17.10	
14	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	19.10	
15	Ценность шахматных фигур.	1	24.10	
16	Достижение материального перевеса.	1	26.10	
17	Ценность шахматных фигур.	1	07.11	
18	Способы защиты.	1	09.11	
19	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	14.11	
20	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	16.11	
21	Ладья против слона	1	21.11	
22	Ладья против слона	1	23.11	
23	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	28.11	
24	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	30.11	
25	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	05.12	
26	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	07.12	
27	Мат ферзем.	1	12.12	
28	Мат ладьей.	1	14.12	
29	Мат двумя слонами.	1	19.12	
30	Мат двумя слонами.	1	21.12	
31	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля)	1	26.12	
32	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля)	1	28.11	
33	Типичные матовые финалы.	1	11.01	

34	Типичные матовые финалы.	1	16.01	
35	Рокировка и ее правила	1	18.01	
36	Шахматная партия	1	23.01	
37	Шахматная партия	1	25.01	
38	Шахматная партия	1	30.01	
39	Шахматная партия	1	01.02	
40	Шахматная партия	1	06.02	
41	Техника матования одинокого короля	1	08.02	
42	Техника матования одинокого короля	1	13.02	
43	Техника матования одинокого короля	1	15.02	
44	Техника матования одинокого короля	1	20.02	
45	Достижение мата без жертвы материала	1	22.02	
46	Достижение мата без жертвы материала	1	27.02	
47	Ничья, пат.	1	29.02	
48	Ничья, пат.	1	05.03	
49	Шахматный дебют	1	07.03	
50	Шахматный дебют	1	12.03	
51	Шахматная комбинация	1	14.03	
52	Шахматная комбинация	1	26.03	
53	Основы дебюта	1	28.03	
54	Основы дебюта	1	02.04	
55	Основы Миттельшпиля.	1	04.04	
56	Основы Миттельшпиля.	1	09.04	
57	Шахматная комбинация	1	11.04	
58	Шахматная комбинация	1	16.04	
59	Шахматная комбинация	1	18.04	
60	Шахматная комбинация	1	23.04	
61	Шахматная комбинация	1	25.04	

62	Шахматная комбинация	1	02.05	
63	Шахматная комбинация	1	07.05	
64	Шахматная комбинация	1	14.05	
65	Шахматная комбинация	1	16.05	
66	Шахматная комбинация	1	21.05	
67	Шахматная комбинация	1	23.05	

Перечень учебно-методических средств.

Методическое обеспечение

Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;

Шахматы – 3;

Шахматные часы – 3;

Компьютер;

Интерактивная доска;

Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Список литературы.

1 Программа внеурочной деятельности по шахматам: программа «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина. Обнинск: «Духовное возрождение», 2007.

2 Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;

3 Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;

4 Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;

5 Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;

6 Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;

7 Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;

8 Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;

9 Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.:

10 Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;

11 Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;

12 Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Степанова С.А.

29.08.2023 года

