

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 сл. Большая Орловка

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №3 сл. Б-Орловка
Протокол № 1 от 26.08. 2022 г.

«Утверждаю»
директор школы

Долматова В.Н.
Приказ от 30.08.2022 г. № 255

**Программа воспитания
МБОУ СОШ №3 сл. Б-Орловка
(статус «казачье»)
на 2022-2023 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой	
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания.....	
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.3 Направления воспитания.....	
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	

Раздел II. Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2. Воспитывающие общности (сообщества)	
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
2.4. Основные (инвариантные) модули.....	

Раздел III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса	

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	
---	--

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №3 сл. Б-Орловка (далее - Программа) (далее – школа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение

нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское и патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.

Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому яз

ыку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Исторический путь Большеорловской школы очень длинный, но интересный. Школа не сразу стала такой светлой, просторной и вместительной.

Долгий путь эволюции переживало образование в Большой Орловке.

В 1863 году была открыта трёхклассная церковно-приходская школа. В 1910 году на средства, собранные жителями слободы, была построена 4-х классная начальная школа. После октябрьской революции она стала называться «школой первой ступени», т.к. давала только лишь начальное образование.

В 1923 году в здании купца Нечаева была открыта школа II ступени, там учились 5,6,7^е классы. Она получила название «Школа крестьянской молодёжи» (ШКМ)

В 1924 году в школу приезжает Буденный, учащиеся и коллектив школы обратились к нему с просьбой присвоить его имя нашей школе. Он дал согласие.

В 1940 году семилетняя школа расширилась и превратилась в среднюю школу.

В 1962 году было построено новое двухэтажное здание школы, в 1985 году в Б-Орловке было построено новое трехэтажное здание школы.

11 июня 2015г. нашей школе было присвоено имя маршала Советского Союза С.М. Буденного.

А в 2018 году нашей школе был присвоен статус «казачье» в целях сохранения и развития культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры, администрацией Большеорловского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Мартыновского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ), С сентября 2022 приступят к работе советники по воспитанию.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного профиля «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд Юнармейцев, движение волонтеров, отряд ЮИД «Три чудесных цвета». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела;
 - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам,

способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных

и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для

общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Социальное	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 кл. по 1 часу	5,6,7,8,9 кл. по 1 часу	10,11 кл. по 1 часу
	Основы финансовой грамотности		8 кл. по 1 часу	
	Социальное проектирование			10,11 кл. по 1

				часу
	Мир вокруг нас		7а кл. 1 час	
Спортивно-оздоровительное	Шахматная азбука		5 кл. по 1 часу	
	Школа футбола		5,6, 9 кл. по 1 часу	
	Шахматная азбука	1,2,3,4 кл. по 1 часу		
Обще интеллектуальное	Мир математики (3 часа)		9кл. по 1 часу	
	Реальная математика (2 часа)			10-11кл. по 1 часу
	По материкам и океанам (3 часа)		7кл. по 1 часу	
	По просторам России (3 часа)		8кл. по 1 часу	
	Формирование функциональной грамотности(17 часов)		5-9 кл. по 1 часу	10-11кл. по 1 часу
	Работа с текстом		6 кл. по 1 часу	
	Формирование функциональной грамотности	1,2,3,4 кл. по 1 часу		
Духовно-нравственное	Мастерство писателей-классиков			10-11кл. по 1 часу
	Дона славные сыны		5,6,7б,в кл. по 1 часу	
	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор		9кл. по 1 часу	
	Доноведение	1,2,3,4 кл. по 1 часу		

Общекультурное	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	1,2,3,4 кл. по 1 часу		
	Ступени личностного роста		7 кл. по 1 часу	
	Психология и выбор профессии		8 кл. по 1 часу	

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соцземледельский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации

воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту законных интересов и прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

– участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе, классные руководители (31 человек), педагоги – предметники, педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководстве в МБОУ СОШ №3 сл. Б-Орловка
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о дополнительном образовании детей
- Положение о награждении медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении»
- Положение о доске почёта «Гордость школы»
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Многими обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании штаба воспитательной работы или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советниками директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

2022-2023 учебный год

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

СЕНТЯБРЬ

Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>1 сентября – торжественная линейка, посвященная Дню знаний</i>	1-4	1.09	Классный руководитель, педагог-организатор, Советник по воспитанию
	<i>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн</i>	1-4	<i>каждый учебный понедельник</i>	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Познавательная беседа. Всероссийский День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны.</i>	1-4	2.09	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Тематическое занятие: «Международный день распространения грамотности»</i>	1-4	8.09	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Просмотр видеоролика, беседа «210 лет со дня Бородинского сражения»</i>	1-4	7.09	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Международный день распространения грамотности</i>	1-4	8.09	Советник по воспитанию
	<i>Беседа-рассуждение. 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)</i>	1-4	16.09	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Эстетическое</i>	<i>Конкурс поделок из овощей и фруктов «Осенняя казачья ярмарка»</i>	1-4	30.09	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Физическое</i>	<i>Неделя безопасности дорожного движения. Просмотр и обсуждение видеороликов «Изучаем ПДД», составление схемы «Мой безопасный путь в школу»</i>	1-4	13.09-16.09	Классный руководитель, педагог-организатор

	<i>День ГО и ЧС. Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы.</i>	1-4	05.09	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Экологическое</i>	<i>Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)</i>	1-4	28.09	Классный руководитель, педагог-организатор

ОКТАБРЬ

Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Праздник в школе. Посвящение в казачата</i>	1-4	21.10	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Лекторий. «Многообразие культурных традиций»</i>	1-4	6.10	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Международный день музыки. Игра «Угадай мелодию»</i>	1-4	3.10	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «С любовью к Вам, учителя!».</i>	1-4	5.10	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>День отца в России. Беседа «Папы разные нужны - папы разные важны!»</i>	1-4	16.10	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку.</i>	1-4	25.10	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>Международный день пожилых людей. Открытка-поздравление</i>	1-4	30.09	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Конкурс поздравительных плакатов к Дню учителя</i>	1-4	4.10	Классный руководитель, педагог-организатор

<i>Физическое</i>	<i>Всероссийский урок по «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</i>	1-4	14.10	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Экологическое</i>	<i>Международные дни наблюдения птиц. Экскурсия в природу.</i>	1-4	26.10	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Познавательное</i>	<i>Конкурс фотографий "Профессии моей семьи"</i>		14.10	Классный руководитель, педагог-организатор

НОЯБРЬ

Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>День народного единства. Просмотр и обсуждение презентации</i>	1-4	09.11	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Лекторий. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>	1-4	08.11	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Беседа. День Государственного герба Российской Федерации</i>	1-4	30.11	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»</i>	1-4	16.11	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Осенний бал</i>	1-4	25.11	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>Изготовление сувениров ко дню матери. День матери в России</i>	1-4	24.11	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию

<i>Физическое</i>	<i>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух!» Проведение музыкальных физминуток</i>	1-4	07.11-28.11	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Акция «Дети Дона против наркотиков», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом</i>	1-4	14.11-16.11	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Экологическое</i>	<i>Экологическая акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек)</i>	1-4	07.11-18.11	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Трудовое</i>	<i>Изготовление кормушек</i>	1-4	18.11	Классный руководитель, педагог-организатор

ДЕКАБРЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Беседа. День неизвестного солдата</i>	1-4	02.12	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Просмотр и обсуждение презентации. День героев Отечества</i>	1-4	09.12	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Лекторий. День Конституции Российской Федерации</i>	1-4	12.12	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Беседа «Доброта и милосердие спасут мир», посвященный Международному Дню инвалидов.</i>	1-4	01.12	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Беседа. День добровольца (волонтера) в России</i>	1-4	05.12	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Новогоднее представление «Новогодний серпантин»</i>	1-4	26.12	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>Конкурс плакатов «Новый год</i>	1-4	23.12	Классный

	<i>у ворот»</i>			руководитель, педагог- организатор
<i>Трудовое</i>	<i>Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году</i>	1-4	26.12	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Физическое</i>	<i>Комплексный инструктаж. Правила поведения на каникулах. Осторожно, пиротехника!</i>	1-4	27.12	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Экологическое</i>	<i>Операция «Покорми птиц зимой»</i>	1-4	16.12	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Познавательное</i>	<i>Международный день художника. Беседа-размышление «Если я был художником...»</i>	1-4	08.12	Классный руководитель, педагог- организатор

ЯНВАРЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Беседа «День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 год)»</i>	1-4	27.01	Классный руководитель, педагог- организатор, советник по воспитанию
	<i>Презентация. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</i>	1-4	27.01	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Конкурс поделок с бросового материала «Казачья станица»</i>	1-4	30.01	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>Конкурс семейных фотографий «Мы за здоровый образ жизни!» (фотоколлаж)</i>	1-4	19.01	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Физическое</i>	<i>Неделя ЗОЖ. Лекторий.</i>	1-4	16.01-20.01	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Экологическое</i>	<i>Акция «Покормите птиц зимой!»</i>	1-4	16.01-31.01	Классный руководитель, педагог- организатор

<i>Трудовое</i>	<i>Акция «Сделать мир чище!»</i>	1-4	24.01	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Познавательное</i>	<i>Информационный час. В мире прекрасного.</i>	1-4	11.01	Классный руководитель, педагог-организатор

ФЕВРАЛЬ

Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Просмотр и обсуждение презентации. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</i>	1-4	2.02	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Просмотр видеороликов. Беседа. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	1-4	15.02	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>День российской науки Игра «Лингодилижанс» - Аз и Буки- основа любой науки</i>	1-4	08.02	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Праздник в классе «Масленичные гуляния». Составление фотоколлажа.</i>	1-4	20.02-22.02	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>Составление коллажа «Мой папа-герой!»</i>	1-4	20.02	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Физическое</i>	<i>День Защитника Отечества. Спортивный праздник «Казачьи забавы»</i>	1-4	22.02	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Экологическое</i>	<i>Экологическая акция «Живи, Земля!»</i>	1-4	27.02-28.02	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Трудовое</i>	<i>Акция «Чистота – залог здоровья»</i>	1-4	1.02-3.02	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Познавательное</i>	<i>Международный день родного языка.</i>	1-4	21.02	Классный руководитель,

	<i>Беседа «Мой язык – мой народ»</i>			педагог-организатор
--	--------------------------------------	--	--	---------------------

МАРТ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Просмотр и обсуждение видеоролика «Женщины – герои России»</i>	1-4	01.03	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Международный женский день. Праздничный концерт «Самым милым и любимым»</i>	1-4	7.03	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Информационный час. День воссоединения Крыма с Россией</i>	1-4	17.03	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Физическое</i>	<i>Месячник пожарной безопасности. Лекторий «Осторожно, огонь!»</i>	1-4	1.03-31.03	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>Конкурс поздравительных плакатов к 8 марта «Самым милым и любимым»</i>	1-4	02.03	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Конкурс аппликаций «Осторожно, огонь!»</i>	1-4	30.03	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Трудовое</i>	<i>Операция «Самый уютный класс»</i>	1-4	16.03	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Познавательное</i>	<i>Виртуальная экскурсия. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</i>	1-4	3.03	Классный руководитель, педагог-организатор

АПРЕЛЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
	<i>Видео презентация и обсуждение</i>	1-4	19.04	Классный

<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»</i>			руководитель, педагог- организатор
<i>Духовно- нравственное</i>	<i>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Лекторий «Ю.А.Гагарин –первый человек-космонавт»</i>	1-4	12.04	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>Конкурс рисунков «Донской край – многонациональный край»</i>	1-4	11.04	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Физическое</i>	<i>Инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге, водоеме в весенний период.</i>	1-4	3.04	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Экологическое</i>	<i>Всемирный день Земли. Экологическая акция «Помоги пернатым друзьям!» (изготовление кормушек)</i>	1-4	21.04	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Трудовое</i>	<i>Акция «Чистый двор»</i>	1-4	17.04-28.04	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Познавательное</i>	<i>Беседа-рассуждение «Профессия моей мечты»</i>	1-4	25.04	Классный руководитель, педагог- организатор

МАЙ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Ветеран живёт рядом», «Добро не уходит на каникулы»</i>	1-4	02.05-04.05	Классный руководитель, педагог- организатор, советник по воспитанию
<i>Духовно- нравственное</i>	<i>9 мая – Урок Памяти (День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.)</i>	1-4	05.05	Классный руководитель, педагог- организатор
	<i>Акция «Георгиевская ленточка»</i>	1-4	05.05	Советник по воспитанию
	<i>Последний звонок «Школа, прощай!»</i>	1-4	19.05	Классный руководитель, педагог- организатор

<i>Эстетическое</i>	<i>Акция «Окна Победы»</i>	1-4	04.05	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Физическое</i>	<i>Комплексный инструктаж на летние каникулы.</i>	1-4	19.05	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Экологическое</i>	<i>Экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь»</i>	1-4	02.05-12.05	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Познавательное</i>	<i>Лекторий. День детских общественных организаций России</i>	1-4	18.05	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

И

2022-2023 учебный год

5-9 классы

СЕНТЯБРЬ

Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Гражданское Патриотическое	<i>День Знаний. Линейка.</i>	5-11	1.09	Классный руководитель, педагог-организатор, Советник по воспитанию
	<i>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн</i>	5-11	<i>каждый учебный понедельник</i>	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Познавательная беседа. Всероссийский День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны.</i>	5-11	2.09	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	Конкурс социальной рекламы «Чистые руки»	5-11	07.09.-28.09	Педагоги-организаторы
	<i>Просмотр видеоролика, беседа «210 лет со дня Бородинского сражения»</i>	5-11	7.09	Советник по воспитанию, учителя истории
	<i>Международный день распространения грамотности</i>	5-9	8.09	Советник по воспитанию
	<i>Беседа-рассуждение. 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)</i>	10-11	16.09	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	Рейд «Мой внешний вид-лицо школы».	5-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Эстетическое	Конкурс юных флористов «Осеннее вдохновение»	5-11	30.09	Классный руководитель, педагог-организатор

<i>Физическое</i>	Районный туристский слет.	5-7		Учителя физкультуры
	Осенний легкоатлетический кросс «Здоровое поколение-залог процветания Дона»	5-11	23.09	Учителя физкультуры,
	<i>День ГО и ЧС. Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы.</i>	5-11	02.09	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Неделя безопасности дорожного движения.	5-9	26.09-30.09	Гаврилюк Н.Ю.
<i>Экологическое</i>	<i>Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)</i>	5-11	26.09-30.09	Классный руководитель, библиотекарь

ОКТАБРЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Праздник в школе. Посвящение в пятиклассники</i>	5-6	21.10	КР 5 классов, педагоги-организаторы
	День памяти войсковой Казачьей Славы. Районная игровая программа «Казачья удаль»	5-6	В течение месяца	Педагоги-организаторы
<i>Духовно-нравственное</i>	Внеклассное мероприятие «Дон родной – край казачий»	9-11	28.10	Педагоги-организаторы КР 9 классов
	Внеклассное мероприятие «Приглашают казаки: не стесняйся, заходи!»	7-8	27.10	Педагоги-организаторы КР 7-8 классов
	<i>Всероссийская акция, посвященная Дню учителя</i>	5-11	5.10	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>День отца в России. Беседа «Папы разные нужны - папы разные важны!»</i>	5-11	16.10	советник по воспитанию

<i>Эстетическое</i>	<i>Международный день пожилых людей.</i>	5-11	30.09	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Физическое</i>	<i>Всероссийский урок по «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</i>	8-9	14.10	педагог-организатор ОБЖ
<i>Экологическое</i>	<i>Всероссийский фестиваль «Фокус» 2022 (РДШ).</i>	5-11	10.10-14.10	Педагоги-организаторы, советник по воспитанию
<i>Познавательное</i>	<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	5-11	21.10	КР

НОЯБРЬ

Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>День народного единства. Просмотр и обсуждение презентации</i>	5-11	09.11	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Лекторий. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>	5-11	08.11	Классный руководитель, советник по воспитанию
	<i>Беседа. День Государственного герба Российской Федерации</i>	5-11	30.11	Классный руководитель, советник по воспитанию
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»</i>	5-11	16.11	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>Акция ко Дню матери в России</i>	1-4	24.11	Классный руководитель, советник по воспитанию
<i>Физическое</i>	<i>Квест «Тайны школьного двора»</i>	5-6	09.11	педагог-организатор

<i>Экологическое</i>	<i>Экологическая акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек)</i>	5-9	07.11-18.11	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Трудовое</i>	<i>Изготовление кормушек</i>	5-9	18.11	Классный руководитель, педагог-организатор

ДЕКАБРЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Беседа. День неизвестного солдата</i>	5-11	02.12	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Просмотр и обсуждение презентации. День героев Отечества</i>	5-11	09.12	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Лекторий. День Конституции Российской Федерации</i>	5-11	12.12	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Акция «Наполни сердце добротой» (ко Дню инвалидов)</i>	5-9	03.12	Педагоги-организаторы Гаврилюк Н.Ю., Парпула В.В.
	<i>Беседа. День добровольца (волонтера) в России</i>	8-9	05.12	педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Новогоднее представление «Новогодний серпантин»</i>	5-11	26.12	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>«Морозная сказка» конкурс на лучшее оформление класса</i>	5-11	до 20.12	Классные руководители
<i>Трудовое</i>	<i>«Лесная красавица» конкурс на лучшую елку</i>	5-11	до 20.12	Классные руководители
<i>Физическое</i>	<i>Комплексный инструктаж. Правила поведения на каникулах. Осторожно, пиротехника!</i>	5-11	27.12	Классный руководитель, педагог-организатор

<i>Познавательное</i>	<i>Международный день художника</i>	5-11	08.12	педагог-организатор, советник по воспитанию
-----------------------	-------------------------------------	------	-------	---

ЯНВАРЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Беседа «День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 год)»</i>	5-1	27.01	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Презентация. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</i>	5-11	27.01	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>День российского студенчества</i>	10-11	25.01	Советник по воспитанию
<i>Физическое</i>	<i>Инструктаж «Правила поведения на водоемах в зимний период»</i>	5-11	В течение месяца	Классные руководители
<i>Познавательное</i>	<i>Викторина «Край, в котором мы живем»</i>	5-6	В течение месяца	Педагоги-организаторы

ФЕВРАЛЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
	<i>Просмотр видеороликов. Беседа. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	5-11	15.02	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>День российской науки</i>	5-9	08.02	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Праздник в классе «Масленичные гуляния». Составление фотоколлажа.</i>	5-11	20.02-22.02	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>День защитника Отечества. Онлайн-акция</i>	5-11	20.02	Классный руководитель, советник по

				воспитанию
<i>Физическое</i>	<i>День Защитника Отечества. Спортивный праздник «Казачьи забавы»</i>	5-11	22.02	Классный руководитель, учителя физкультуры
<i>Экологическое</i>	<i>Экологическая акция «Мы против пластика»</i>	5-11	27.02-28.02	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Трудовое</i>	<i>Акция «Чистота – залог здоровья»</i>	5-11	1.02-3.02	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Познавательное</i>	<i>Международный день родного языка. Беседа «Мой язык – мой народ»</i>	5-11	21.02	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию

МАРТ

Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Просмотр и обсуждение видеоролика «Женщины – герои России»</i>	5-11	01.03	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Международный женский день. Праздничный концерт «Самым милым и любимым»</i>	5-11	7.03	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Крымская весна» (РДШ)</i>	5-11	17.03	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Эстетическое</i>	<i>Всемирный день театра</i>	9-11	27.03	Руководители театрального кружка
<i>Познавательное</i>	<i>Виртуальная экскурсия. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</i>	1-4	3.03	Классный руководитель, педагог-организатор

АПРЕЛЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Видео презентация и обсуждение «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»</i>	5-11	19.04	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Лекторий «Ю.А.Гагарин – первый человек-космонавт»</i>	5-11	12.04	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Физическое</i>	<i>Инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге, водоеме в весенний период.</i>	5-11	3.04	Классный руководитель,
<i>Экологическое</i>	<i>Всемирный день Земли.</i>	5-11	21.04	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Трудовое</i>	<i>Акция «Чистый двор»</i>	5-11	17.04-28.04	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Познавательное</i>	<i>День российского парламентаризма</i>	10-11	27.04	Учителя истории

МАЙ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Ветеран живёт рядом», «Добро не уходит на каникулы»</i>	5-11	02.05-04.05	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Акция «Бессмертный полк»</i>	5-11	09.05	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Акция «Георгиевская ленточка»</i>	5-11	05.05	Педагоги-организаторы Советник по воспитанию
	<i>Последний звонок «Школа, прощай!»</i>	5-11	19.05	Классный руководитель, педагог-

				организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>Акция «Окна Победы»</i>	5-11	04.05	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Физическое</i>	<i>Комплексный инструктаж на летние каникулы.</i>	5-11	19.05	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Познавательное</i>	<i>Лекторий. День детских общественных организаций России</i>	5-11	18.05	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **МЕРОПРИЯТИЙ**

2022-2023 учебный год

10-11 классы

СЕНТЯБРЬ

Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>День Знаний. Линейка.</i>	10-11	1.09	Классный руководитель, педагог-организатор, Советник по воспитанию
	<i>Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн</i>	10-11	<i>каждый учебный понедельник</i>	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Познавательная беседа. Всероссийский День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны.</i>	10-11	2.09	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	Конкурс социальной рекламы «Чистые руки»	10-11	07.09.-28.09	Педагог-организаторы
	<i>Просмотр видеоролика, беседа «210 лет со дня Бородинского сражения»</i>	10-11	7.09	Советник по воспитанию, учителя истории

	<i>Беседа-рассуждение. 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)</i>	10-11	16.09	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	Рейд «Мой внешний вид-лицо школы».	10-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР
<i>Эстетическое</i>	Конкурс юных флористов «Осеннее вдохновение»	10-11	30.09	Классный руководитель, педагог-организатор
	Осенний легкоатлетический кросс «Здоровое поколение-залог процветания Дона»	10-11	23.09	Учителя физкультуры,
	<i>День ГО и ЧС. Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы.</i>	10-11	02.09	Преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Экологическое</i>	<i>Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)</i>	10-11	26.09-30.09	Классный руководитель, библиотекарь

ОКТАБРЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Духовно-нравственное</i>	Внеклассное мероприятие «Дон родной – край казачий»	9-11	28.10	Педагоги-организаторы КР 9 классов
	<i>Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «С любовью к Вам, учителя!».</i>	10-11	5.10	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>День отца в России. Беседа «Папы разные нужны - папы разные важны!»</i>	10-11	16.10	советник по воспитанию
<i>Эстетическое</i>	<i>Международный день пожилых людей.</i>	10-11	30.09	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Экологическое</i>	Заочный фотоконкурс «Дай лапу, друг!» к Всемирному Дню Животных.	10-11	10.10-14.10	Педагоги-организаторы

<i>Познавательное</i>	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	21.10	КР
-----------------------	--	-------	-------	----

НОЯБРЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>День народного единства. Просмотр и обсуждение презентации</i>	10-11	09.11	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Лекторий. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>	10-11	08.11	Классный руководитель, советник по воспитанию
	<i>Беседа. День Государственного герба Российской Федерации</i>	10-11	30.11	Классный руководитель, советник по воспитанию
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»</i>	10-11	16.11	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>Акция ко Дню матери в России</i>	10-11	24.11	Классный руководитель, советник по воспитанию

ДЕКАБРЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Беседа. День неизвестного солдата</i>	10-11	02.12	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Просмотр и обсуждение презентации. День героев Отечества</i>	10-11	09.12	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Лекторий. День Конституции Российской Федерации</i>	10-11	12.12	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Новогоднее представление</i>	10-11	26.12	Классный

	<i>«Новогодний серпантин»</i>			руководитель, педагог- организатор
<i>Эстетическое</i>	«Морозная сказка» конкурс на лучшее оформление класса	10-11	до 20.12	Классные руководители
<i>Трудовое</i>	«Лесная красавица» конкурс на лучшую елку	10-11	до 20.12	Классные руководители
<i>Физическое</i>	<i>Комплексный инструктаж. Правила поведения на каникулах. Осторожно, пиротехника!</i>	10-11	27.12	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Познавательное</i>	<i>Международный день художника</i>	10-11	08.12	педагог- организатор, советник по воспитанию

ЯНВАРЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Беседа «День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 год)»</i>	10-11	27.01	Классный руководитель, педагог- организатор, советник по воспитанию
	<i>Презентация. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</i>	10-11	27.01	Классный руководитель, педагог- организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>День российского студенчества</i>	10-11	25.01	Советник по воспитанию
<i>Физическое</i>	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в зимний период»	10-11	В течение месяца	Классные руководители

ФЕВРАЛЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
	<i>Просмотр видеороликов. Беседа. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	10-11	15.02	Классный руководитель, педагог- организатор, советник по воспитанию

	<i>Праздник в классе «Масленичные гуляния». Составление фотоколлажа.</i>	10-11	20.02-22.02	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>День защитника Отечества. Онлайн-акция</i>	10-11	20.02	Классный руководитель, советник по воспитанию
<i>Физическое</i>	<i>День Защитника Отечества. Спортивный праздник «Казачьи забавы»</i>	10-11	22.02	Классный руководитель, учителя физкультуры
<i>Экологическое</i>	<i>Экологическая акция «Мы против пластика»</i>	10-11	27.02-28.02	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Трудовое</i>	<i>Акция «Чистота – залог здоровья»</i>	10-11	1.02-3.02	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Познавательное</i>	<i>Международный день родного языка. Беседа «Мой язык – мой народ»</i>	10-11	21.02	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию

МАРТ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Просмотр и обсуждение видеоролика «Женщины – герои России»</i>	10-11	01.03	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Международный женский день. Праздничный концерт «Самым милым и любимым»</i>	10-11	7.03	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
	<i>Информационный час. День воссоединения Крыма с Россией</i>	10-11	17.03	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Эстетическое</i>	<i>Всемирный день театра</i>	9-11	27.03	Руководители театрального кружка
<i>Познавательное</i>	<i>Виртуальная экскурсия. 200 лет со дня рождения Константина</i>	10-11	3.03	Классный руководитель, педагог-

	<i>Дмитриевича Ушинского</i>			организатор
--	------------------------------	--	--	-------------

АПРЕЛЬ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Видео презентация и обсуждение «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»</i>	10-11	19.04	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Лекторий «Ю.А.Гагарин – первый человек-космонавт»</i>	10-11	12.04	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Физическое</i>	<i>Инструктаж по правилам безопасного поведения на дороге, водоеме в весенний период.</i>	10-11	3.04	Классный руководитель,
<i>Экологическое</i>	<i>Всемирный день Земли.</i>	10-11	21.04	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Трудовое</i>	<i>Акция «Чистый двор»</i>	10-11	17.04-28.04	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Познавательное</i>	<i>День российского парламентаризма</i>	10-11	27.04	Учителя истории

МАЙ				
Направления воспитания	Планируемые мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
<i>Гражданское Патриотическое</i>	<i>Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Ветеран живёт рядом», «Добро не уходит на каникулы»</i>	10-11	02.05-04.05	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Акция «Бессмертный полк»</i>	10-11	09.05	Классный руководитель, педагог-организатор
	<i>Акция «Георгиевская ленточка»</i>	10-11	05.05	Педагоги-организаторы Советник по

				воспитанию
	<i>Последний звонок «Школа, прощай!»</i>	10-11	19.05	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Эстетическое</i>	<i>Акция «Окна Победы»</i>	10-11	04.05	Классный руководитель, педагог-организатор
<i>Физическое</i>	<i>Комплексный инструктаж на летние каникулы.</i>	10-11	19.05	Классный руководитель, педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1.5,10 классы	Сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч (по плану)	1-11 классы	В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах, районных мероприятиях	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-11 классы	Каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11 классы	В течение года	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное			
Шахматная азбука	1-5	1	Зейнулова А.М. Сорокин Н.Н.
Школа футбола	5-6,9	1	Белогубов Н.Ю.
Духовно-нравственное			
Доноведение	1а	1	Вожжова В.А.
	1б	1	Мазепина И.В.
	1в	1	Кукса В.А.
	2а	1	Фердерер И.П.
	2б	1	Довбун Р.А.
	2в	1	Самойлова И.Н.
	3а	1	Бовкун Н.Н.
	3б	1	Сергиенко Е.В.
	3в	1	Ковалева Е.Н.
	4а	1	Бархян М.В.
4б	1	Моисеенко С.А.	

	4в 1ф,2ф,3ф,4ф	1 1	Казьмина Н.В.
Мастерство писателей-классиков	10-11	1	Панчехина И.А. Ткаченко Х.Р.
Дона славные сыны	5-6,7б,7в	1	Гаврилюк Н.Ю.
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	9	1	Полумиева Н.А.
Социальное			
Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	8	1	Гончарова И.Ю.
Социальное проектирование	10-11	1	Полумиева Н.А.
Мир вокруг нас	7а	1	Полумиева Н.А.
Общекультурное			
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	1а	1	Вожжова В.А.
	1б	1	Мазепина И.В.
	1в	1	Кукса В.А.
	2а	1	Фердерер И.П.
	2б	1	Довбун Р.А.
	2в	1	Самойлова И.Н.
	3а	1	Бовкун Н.Н.
	3б	1	Сергиенко Е.В.
	3в	1	Ковалева Е.Н.
	4а	1	Бархян М.В.
	4б	1	Моисеенко С.А.
4в	1	Казьмина Н.В.	
1ф,2ф,3ф,4ф	1	Золотова Г.С. Бессарабова Е.В.	
Ступени личностного роста	7	1	Ивасенкова М.Н.
Психология и выбор профессии	8	1	Ивасенкова М.Н.
Общеинтеллектуальное			
Формирование функциональной грамотности	1а	1	Вожжова В.А.
	1б	1	Мазепина И.В.
	1в	1	Кукса В.А.
	2а	1	Фердерер И.П.
	2б	1	Довбун Р.А.
	2в	1	Самойлова И.Н.
	3а	1	Бовкун Н.Н.
	3б	1	Сергиенко Е.В.
	3в	1	Ковалева Е.Н.
	4а	1	Бархян М.В.
	4б	1	Моисеенко С.А.
4в	1	Казьмина Н.В.	
1ф,2ф,3ф,4ф	1	Золотова Г.С. Бессарабова Е.В.	
5-11	1	Парпула В.В. Гончарова Е.Л.	

			Панчехина И.А. Иванова М.Д. Матящук Н.В.
Работа с текстом	6	1	Лесникова Н.П. Королева И.В. Ткаченко Х.Р.
По просторам России	8	1	Никитюк Н.И.
По материкам и океанам	7	1	Никитюк Н.И.
Реальная математика	10-11	1	Долматова В.Н.
Мир математики	9	1	Воскобойникова С.А. Сорокин Н.Н.

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Предметные недели			
Предметная декада	1-11 классы	Февраль	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в школьные органы самоуправления	5-11	1 четверть	Педагоги-организаторы
Заседания органа ученического самоуправления «Голос юности»	УС	1 раз в месяц	Педагоги-организаторы
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Классное собрание	1-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-11 классы	Конец уч. года	Классные руководители
Выпуск школьной газеты	11	1 раз в неделю	Ткаченко Х.Р.

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-7 классы	В течение года	Классные руководители
Классные часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты» и др.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия".	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке, внеурочной деятельности	1-8 классы	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Ивасенкова М.Н.
Встречи с представителями различных профессий	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в социально-значимых проектах	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	7-11	В течение года	Парпула В.В.

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	4 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-11 классы	4 раза в год	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных»	1-11 классы	по необходимости	классные руководители

семей» (составление актов обследования)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	В течение года	Педагоги -организаторы, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	1-11 классы	В течение года	Педагоги -организаторы, классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГАИ ГИБДД, инспектором ПДН и др.	1-11 классы	В течение года	Педагоги - организаторы, классные руководители
Акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Беседы по изучению ПДД и профилактики ДДТТ	1-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Проведение учебных эвакуаций	1-11 классы	В течение года	Педагог –организатор ОБЖ Воскобойникова С.А., классные руководители
Инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся (в течение	1-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители

учебного года, перед каникулами)			
Оформление классных уголков безопасности	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в общешкольных, районных, региональных творческих конкурсах	1-11 классы	В течение года	Педагоги - организаторы, классные руководители
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	1-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания	1-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ЦРБ Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	1-11	В течение года	Администрация школы
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: Тематические лектории, встречи с медсестрой. Беседы :«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Здоровым быть модно!!!» и др.	1-11	В течение года	Педагоги - организаторы, классные руководители
ОВД Встречи и беседы с	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

представителями МВД , ГИБДД, ПДН. Совместные рейдовые мероприятия			педагоги - организаторы, классные руководители
Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
ЦЗН Мартыновского района трудоустройство, летняя занятость учащихся,	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
ДК сл. Б-Орловка Совместная подготовка и проведение мероприятий слободы	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение районного и других музеев	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы, классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-11	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-11	В течение года	Педагоги - организаторы, классные руководители
Посещение театральных представлений	1-11	В течение года	Педагоги - организаторы, классные руководители
Участие в концертных программах и театральных представлениях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.