

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 сл.Большая Орловка

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 27 августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
В.Н.Долматова  
Приказ №176 от 28 августа 2015 года

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ СОШ №3 сл. Б-Орловка (далее – ОО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ОО (далее – система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ОО и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку концептуально - методологической эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ СОШ № сл. Б-Орловка являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОО, аттестации работников ОО.

1.5. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным образовательным стандартам начального, основного, среднего общего образования; потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество образовательного процесса** – это качество управления образовательным процессом, образовательной средой, содержание образования, методы обучения, организация образования, используемых материальных ресурсов, квалификационного ресурса, персонала, целеполагания образовательной деятельности.

**Качество условий** – это качество выполнения организационных, методических, информационных, кадровых, санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ОО; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОО.

**Показатели** – система основных характеристик деятельности ОО, то есть конкретные характеристики состояния ОО, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОО и результаты его деятельности.

**Критерии** – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОО по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОО, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОО по данному показателю.

**Индикаторы** – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОО, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОО.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты, анализы работников;
- посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №3 сл. Б-Орловка являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений

- повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО;
  - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **2.3. В основу системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № сл. Б-Орловка положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО;
- принцип конструктивности: экспертиза направлена не на выявление ошибок и нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО, Педагогический совет, Методический совет ОО.

3.1.1. Администрация МБОУ СОШ №3 сл. Б-Орловка:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора ОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам внутренней оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.1.2. Методический совет МБОУ СОШ№ 3 сл. Б-Орловка:

- осуществляет планирование методической работы ОО;
- способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей;
- осуществляет разработку новых методических технологий;
- способствует созданию и организации работы творческо-инициативных групп;
- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- содействует проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, уровня развития и освоения образовательных областей обучающимися и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

### 3.1.3. Педагогический совет школы:

- определяет основные направления педагогической деятельности;
- обсуждает и проводит выбор учебных планов, образовательных программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления инновационной работы, взаимодействия ОО с другими организациями;
- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам);
- обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;
- принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- представляет педагогических и других работников ОО к различным видам поощрения;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы внутренней оценки качества образования ОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

## 4. Реализация внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и на основе локальных актов, разработанных в ОО.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса.

4.4. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9,11 классов с использованием заданий стандартизированной формы;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1, 5 классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку движений обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;

- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- анализ здоровьесберегающей деятельности ОО (в том числе результаты исследований на «Армис»),
- анализ коррекционной работы ОО, работы с детьми с ОВЗ (в том числе логопеда и психолога),
- анализ работы ГКП.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования и анализа воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования и росту профессионального мастерства включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов государственной итоговой аттестации, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОО.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.



Критерии	Показатели
<b>I. Качество результатов</b>	
1.1. Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровье обучающихся: соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу (дошкольную группу) к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет (6 лет);</li> <li>– доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.</li> </ul>
1.2. Предметные результаты (внутренняя оценка). Качество и динамика обученности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;</li> <li>– доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;</li> <li>– доля обучающихся переведенных с академической задолженностью;</li> <li>– доля обучающихся 9 классов, получивших документ об основном общем образовании;</li> <li>– доля обучающихся 9 классов, получивших документ об основном общем образовании особого образца;</li> <li>– доля обучающихся 11 классов, получивших документ о среднем общем образовании;</li> <li>– доля обучающихся 11 классов, получивших документ о среднем общем образовании особого образца.</li> </ul>
1.3. Предметные результаты качества обученности. Внешняя оценка. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ);</li> <li>– результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ);</li> <li>– результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования;</li> <li>– доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах;</li> <li>– доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах;</li> <li>– доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях.</li> </ul>
1.4. Личностные	– уровень учебно-познавательной

Критерии	Показатели
образовательные результаты	<p>мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный) по отношению к предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень социализированности и уровень воспитанности;</li> <li>– доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;</li> <li>– доля обучающихся, состоящих на различных видах учета к общей численности обучающихся;</li> <li>– доля выпускников, поступивших в ВУЗы;</li> <li>– уровень сформированности ценностей семьи, ЗОЖ обучающихся, навыков организации досуга.</li> </ul>
1.5. Метапредметные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления);</li> <li>– уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения);</li> <li>– уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь);</li> <li>– уровень ИКТ - компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования интернета).</li> </ul>
<p>II. Качество процесса – качество созданных условий реализации ООП (качество кадровых, информационно-методических, материально-технических условий).</p>	
2.1. Качество обучающей, предметной деятельности. Эффективность работы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество аналитической деятельности учителя;</li> <li>– качество планирования (рабочих программ, планов методической работы, уроков, индивидуальных учебных программ для обучающихся с ОВЗ);</li> <li>– качество деятельности по обучению и развитию обучения на основе использования ИКТ, проектной, исследовательской деятельности;</li> <li>– качество деятельности учителя по формированию УУД;</li> <li>– реализация требований толерантности отношений;</li> </ul>

Критерии	Показатели
2.2. Качество научно-методической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество деятельности учителя по организации внеурочной деятельности.</li> <li>– динамика роста уровня профессиональной компетенции учителя;</li> <li>– психологическое состояние членов педагогического коллектива, их отношение к работе;</li> <li>– качество методической деятельности МО;</li> <li>– качество работы библиотеки, ресурсных центров школы;</li> <li>– качество деятельности социально-психологической службы;</li> <li>– доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;</li> <li>– доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;</li> <li>– доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</li> <li>– доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>– доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>– доля педагогических работников, выступавших на районных МО;</li> <li>– доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.</li> </ul>
2.3. Качество реализации системы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);</li> <li>– качество реализации программы воспитательной работы;</li> <li>– отсутствие правонарушений среди обучающихся или положительная динамика уменьшения правонарушений;</li> </ul>

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество работы с родителями;</li> <li>– готовность родителей к участию в управлении школой;</li> <li>– доля родителей, участвующих в жизни школы.</li> </ul>
<b>III. Качество управления, качество реализации требований ООП.</b>	
3.1. Качество обучающей предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся учебном процессе;</li> <li>– качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ;</li> <li>– качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
3.2. Соответствие требований условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</li> <li>– составление учебного плана на основе единых требований;</li> <li>– соответствие нормам и требованиям СанПиН, наличие лицензий, подтверждающих соответствие санитарных, пожарных и иных форм требований;</li> <li>– наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;</li> <li>– наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</li> </ul>
3.3. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и обучающихся). Уровень удовлетворенности учебно-воспитательной работой со стороны школьников и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей;</li> <li>– уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников;</li> <li>– отсутствие, наличие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения;</li> <li>– отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей;</li> <li>– результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик</li> </ul>

Критерии	Показатели
	личности; – положительная динамика числа педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты.
3.4. Качество организации процесса индивидуализации в обучении.	– наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников; – наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников; – возможность самоактуализации и самореализации во внеурочной деятельности.
3.5. Образовательные условия, способствующие развитию личности	– наличие в учебном плане элективных курсов, часов индивидуального сопровождения, позволяющих ребенку выстраивать индивидуальную траекторию развития; – наличие действенной системы психологического сопровождения; – реализация в школе проектной деятельности, в которой присутствуют: добровольное участие, самостоятельность в выборе целей и средств достижения, презентация результата. – включенность школы в реально значимые проекты.

4.7 Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; системой оценивания учебных достижений обучающихся.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе внутреннего мониторинга качества образования.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора МБОУ СОШ №3 сл.Б-Орловка;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОО.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.