

Аналитический отчет

по итогам внутренней оценки качества дошкольного образования в МБОУ СОШ
№3 сл. Б-Орловка

С 02.03.2023 г. по 15.03.2023 г. заместителем директора по УВР Завтатзе И.К. был проведен контроль за организацией образовательного процесса в ГКП детей в школе с целью выявления степени готовности дошкольников к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС

Контроль включал в себя следующие мероприятия:

- посещение занятий ГКП;
- проверка и анализ рабочих документов воспитателя;
- собеседование с родителями и воспитателем.

Группа кратковременного пребывания является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить основы готовности ребёнка к переходу на новые образовательные стандарты. На базе нашей школы организована в 2022-2023 учебном году 1 группа кратковременного пребывания (ГКП) на основании заявлений родителей (законных представителей). Группа работает в режиме с 08.30 до 11.30 часов, с одноразовым питанием и без дневного сна. В группе создана благоприятная атмосфера, способствующая комфортному пребыванию детей в ГКП. Воспитанники, посещающие ГКП, эмоционально устойчивы, активно участвуют в образовательном процессе.

Главной целью работы ГКП является:

- подготовить будущего первоклассника к школе, дать определенный объем знаний, поддержать его стремление учиться, желание стать школьником, занять активную жизненную позицию.
- всесторонне гармонически развить ребёнка, где предусматривается: охрана и укрепление его здоровья, обеспечение его физического развития;
- улучшать качества образовательного процесса и доступность его получения в соответствии с современными требованиями.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие творческого потенциала на основе формирования эмоционального благополучия;

- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач.

Группа кратковременного пребывания позволяет ребенку в естественной форме адаптироваться к условиям школы; получить опыт ранней социализации; научиться играть со сверстниками; расширить зону ближайшего развития, обучаясь в игре.

Воспитательно - образовательный процесс ориентирован на реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования «Предшкола нового поколения», автор Р.Г. Чуракова и строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. В планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается одно из требований к организации деятельности групп кратковременного пребывания, а именно - рациональность использования времени, проводимого ребенком в школе. Планирование развивающих занятий строится на интеграции предметных областей знаний.

Образовательной организацией разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), содержание которой обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам : социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Структура и содержание ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. С детьми систематически проводится организованная непосредственная образовательная деятельность в соответствии с программой и утвержденной сеткой занятий. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах планируются различные формы воспитательно - образовательной работы. Педагогическая деятельность предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности используются как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; особенно интересно проходят

занятия с применением ИКТ. На занятиях дети используют электронное устройство «EnTourage Pocket eDGe», которое помогает им различать оттенки основных цветов и подбирать нужные из них для своих работ; показывает, как раскрашивать картинку по памяти, образцу и самостоятельно. Дошкольники учатся пользоваться стилусом, прописывать цифры, буквы и слоги.

ГКП МБОУ СОШ №3 сл. Б-Орловка обеспечена следующими кадрами:

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Кол-во ставок
1	Панчехина Е.Г.	воспитатель, помощник воспитателя	высшее	первая	1,25
2	Ивасенкова М.Н.	педагог-психолог	высшее	высшая	0,5

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В ходе проверки посещены занятия по математике, развитию речи, письму, окружающему миру, изобразительному искусству. Посещенные учебные занятия были построены методически грамотно с учетом возрастных особенностей детей, где ведущим видом деятельности является игра с применением упражнений активно-двигательного характера (физкультурные минутки, игры с перестроением в круг, в группы). Познавательная деятельность дошкольников активизируется с помощью дидактических пособий, ИКТ технологий, проблемных вопросов и занимательных заданий. Хорошее материально-техническое обеспечение способствует развитию у детей умения извлекать информацию из различных источников (электронных пособий, учебников), в которых есть схемы, рисунки, «Зоркое око».

Занятия по формированию элементарных математических представлений направлены на систематическое развитие познавательных способностей, которое реализуется через три направления: арифметическое (счёт предметов, понятия «цифра» и «число», устная нумерация чисел от 1 до 10 и тд); геометрическое (форма, размер, различие между фигурами и тд); содержательно-логическое (упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия и воображения, проведение простейшего анализа и синтеза). Используя сказочный сюжет, дети знакомятся с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов, счёту в прямом и обратном порядке. Проводятся такие дидактические игры как: "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей". Дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои

действия, развивается внимание, память, мышление. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому, знакомятся с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление. Дети наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения, умеют считать до 10 и обратно. Дошкольники научились сравнивать предметы, определять их количественный состав, устно обозначая результат числом, знают названия основных геометрических фигур, различают их и сопоставляют с окружающими предметами, проводят простейшие логические рассуждения и мыслительные операции.

Занятия по развитию речи и обучению грамоте направлены на развитие связной речи ребёнка, фонематического слуха и памяти, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики, формирование внутренней речи и коммуникативной направленности, обучение чтению. На занятиях воспитанники с большим удовольствием знакомятся с буквами родного языка, учатся печатать их, обозначать с помощью них звуки. В ходе НОД (непосредственная образовательная деятельность) у дошкольников формируются умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, планировать свои действия. У многих детей развито правильное произношение всех звуков и выделение звуков в слове. Ведется определённая подготовка к чтению. Дети выделяют звуки речи, соотносят эти звуки с буквами, объединяют звуки и буквы в слоги. На занятиях по подготовке к письму дошкольники учатся соблюдать осанку, правильно держать ручку, обводить и штриховать геометрических фигуры, составлять различные узоры. Но остаются трудности в языковом оформлении связного высказывания.

Занятия по предмету «Окружающий мир» являются одним из основных путей получения детьми информации об окружающем мире. Воспитанники знакомятся с живой и неживой природой, с их многообразием, с особенностями организма человека и здоровьесберегающим режимом дня. Получают элементарные представления о стране, мире. У них формируются умения задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Дети отличают живую природу от неживой, легко приводят примеры, рассказывают о приметах различных сезонов. Хорошо подбирают обобщающие названия групп предметов. В ходе занятий расширяются и уточняются представления о растениях, животных, насекомых. Формируется эстетическое отношение к окружающему миру.

На занятиях по художественному творчеству развивается интерес детей к изобразительной деятельности, эстетическому восприятию, обогащается сенсорный опыт, совершенствуется умение рассматривать работы художников, замечать интересные выразительные решения созданных ими изображений. Дети дошкольного возраста учатся в рисовании: создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и т.д.

Проводится активная работа по формированию представлений о здоровом образе жизни, систематическая планомерная работа по оздоровлению и формированию потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом, как непосредственно на занятиях, так и в отдельных режимных моментах.

В работе воспитателя используются разнообразные формы и методы физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, различные виды двигательной активности. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, дыхательные упражнения, физкультминутки, развивающие упражнения, спортивные игры, соревнования, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе. Периодически с детьми проводятся занятия по ПДД и ОБЖ, с целью обеспечения создания условий для физического и психологического благополучия детей установлены правила безопасности, усвоение детьми правил поведения, осознанное отношение к своему здоровью

Из анализа посещенных занятий, наблюдений, бесед с детьми и родителями выявлено, что дети легко вступают в контакт, высказывают свое мнение, проявлений «адаптационной болезни» у них не отмечается. Однако есть дети, которые плохо владеют русским языком, что является препятствием в языковом оформлении связного высказывания.

Воспитатель ГКП находится в тесном контакте со школой по вопросам преемственности в работе. Учителя начальных классов посещают занятия и мероприятия проводимые в ГКП. Дошкольники, также посещают открытые мероприятия, проводимые в школе: театрализованные представления, спортивные соревнования. Эта совместная работа ГКП и школы является хорошей поддержкой в работе по подготовке в школе, делает более лёгкой адаптацией детей к новому жизненному периоду.

Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию дошкольников. Воспитанники ГКП участвовали в сезонных и тематических конкурсах рисунков, выставках поделок и творческих работ: «Осень золотая», «День Матери», «Новогодние открытки», «Осторожно, огонь», «От чистого сердца», «Эхо войны и память сердца», «Мой папа в Армии служил», «Самым милым и любимым», «Птичья столовая» и другие.

Елена Григорьевна работает в тесном контакте с родителями и ведется по следующим направлениям: ознакомление с семьями; с деятельностью школы; анкетирования и опросы; родительские собрания в дистанционном режиме; консультации и наглядная пропаганда. Родители воспитанников активно участвуют в конкурсах и выставках совместного творчества. На родительских собраниях они имеют возможность получать консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей.

По мнению родителей, посещение группы кратковременного пребывания способствовало развитию у детей самостоятельности, активности.

Документация ГКП ведётся воспитателем в соответствии с требованиями. Заполняются в срок журналы посещаемости, имеется утверждённая рабочая программа, план воспитательной работы.

Выводы:

1. Пребывание в ГКП позволяет ребенку в естественной форме адаптироваться к условиям школы; научиться играть со сверстниками; расширить зону ближайшего развития, обучаясь в игре; получить опыт ранней социализации и объем стартовых знаний, необходимых для успешного обучения в школе.
2. Положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на занятиях, и в течение дня, наглядного материала по тематикам, изготовления различного демонстрационного и раздаточного материалов, а так же использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.
3. Документация в ГКП ведётся в соответствии с требованиями.
4. В организации образовательного процесса чётко прослеживается преемственность в подготовке детей к реализации ФГОС

