

Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 с/п. Большая Орловка



Рабочая программа
кружковой деятельности
социально-гуманитарной направленности
«Юный переговорщик»

Возраст детей 11-13 лет
Срок реализации 2022-2023 учебный год

Руководитель кружка:
Полумнева Надежда Александровна

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года. Утвержден Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25.09.2019 г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, СанПин 24.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Устав школы
- Образовательная программа дополнительного образования школы
- Курс юного переговорщика. Дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов / Автор-составитель: М.В.Быкова. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» 2021. – 23 с.

1.2 Общие цели образования с учетом специфики программы

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Программа «Курс юного переговорщика» направлена на обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с окружающими людьми, с помощью медиативного и восстановительного подходов. Программа позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Цель программы: овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техники инструментов медиации.

Задачи программы. Обучающие:

- сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- формировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;

- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группесверстников.

Воспитательные:

- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

1.3 Информация о количестве часов, на которые рассчитана рабочая программа

Предмет	Количество часов (в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
Юный переговорщик	64	64

Программа интерактивных занятий «Юный переговорщик» предназначена для детей, подростков и молодежи возрастной категории 11–13 лет. Формат занятий – групповой.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы (разделы) и планируемые результаты освоения программы:

Программа строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, с учетом возрастных особенностей (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) и базовых потребностей ребенка (В. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили). Согласно подходу гуманистической психологии ребенок – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задачи программы – помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Методологическую основу программы составляет метод «школьная медиация», разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права», восстановительная медиация (Р.Р.Максудов), теории К. Томаса, Р. Килманна, Х. Бесемера, Т. Гордона.

№ п/п	Тематические блоки / темы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Что такое конфликт. Этапы развития конфликта.	2	1
2.	Конфликты: положительные и отрицательные последствия	2	1
3.	Как возникают и развиваются конфликты	2	1
4.	Стили поведения в конфликте. Твой стиль поведения в конфликте.	2	1
5.	Бесконфликтный стиль общения.	2	1
6.	Учимся разрешать конфликты	2	1
7.	Мотивирование к преодолению конфликта	1	1
8.	Что такое медиация. Из истории медиации.	1	1
9.	Основные этапы медиации.	2	2
10.	Принципы медиации.	1	2
11.	Медиация конфликтов: как это делается?	1	2
12.	Что такое эффективная коммуникация?	1	2
13.	Как правильно слушать собеседника.	1	1
14.	Принципы активного слушания.		1
15.	Что такое бесконфликтное общение (повторение)	1	2
16.	В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»	1	2
17.	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	2
18.	Как провести основной этап медиации?	1	2
19.	Как закончить медиацию?	1	2
20.	Возникли проблемы: что делать?	1	2
21.	Каким должен быть медиатор?	1	2
22.	Общение в конфликте (выводы)	1	2
23.	Подведение итогов	1	1
	Итого	64 часа	

2.2 Система оценки планируемых результатов

Итоговый контроль осуществляется в форме опроса по темам программы

2.3. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление:

- о природе конфликтов и способах их регулирования;
- о медиации как методе урегулирования споров;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходах;
- о целях и технологии проведения Круга сообщества.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать:

- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- принципы медиации;
- показания к применению медиативного и восстановительного подходов.

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут владеть:

- основными инструментами медиации;
- навыками построения конструктивного диалога со сверстниками;
- способностью понимать и принимать позицию активной ответственности.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка.

**Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
«Юный переговорщик»**

Личностные	Предметные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в системе моральных норм; - доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилия; - позитивная моральная самооценка; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. 	<p>К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; - алгоритм проведения восстановительной медиации; - виды и специфику конфликтов; - способы эффективного общения; - основные понятия в конфликтологии; - способы конструктивного решения конфликтов; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - приемы активного слушания. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - строить речевое высказывание в устной форме; - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его.
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения конструктивно разрешать конфликты. - адекватной позитивной самооценки и Я - концепции; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. 	<p>К концу обучения курса учащиеся получают возможность уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. - дифференцировать случаи, подходящие для медиации; - анализировать конфликтные ситуации; - устанавливать стили разрешения конфликтов; - проводить программы примирения; - моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации; - оформлять документы по состоявшему сеансу медиации. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; - учиться исследовать свои качества и свои особенности; - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога; - учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; - делать выводы в результате совместной работы в группе; - моделировать различные жизненные и учебные ситуации; - усваивать разные способы запоминания информации; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; - учиться моделировать новый образ на основе личного

	<p>К концу обучения курса учащиеся получат возможность применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. 	<p>жизненного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку педагога. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - учиться работать в паре и в группе; - выполнять различные роли; - слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. - учиться позитивно, проявлять себя в общении; - учиться договариваться и приходить к общему решению; - учиться понимать эмоции и поступки других людей; - овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учиться контролировать свою речь и поступки; - учиться толерантному отношению к другому мнению; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении; - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - формулировать своё собственное мнение и позицию; - учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.
--	--	---

1. Тематическое планирование кружка «Юный переговорщик»

Количество часов: всего 64 часа, в неделю 2 часа

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата	факт
		теория	практика	план	
1-3	Что такое конфликт. Этапы развития конфликта.	2	1	05.09	
				07.09	
				12.09	
4-6	Конфликты: положительные и отрицательные последствия	2	1	14.09	
				19.09	
				21.09	
7-9	Как возникают и развиваются конфликты	2	1	26.09	
				28.09	
				03.10	
10-12	Стили поведения в конфликте. Твой стиль поведения в конфликте.	2	1	05.10	
				10.10	
				12.10	
13-15	Бесконфликтный стиль общения.	2	1	17.10	
				19.10	
				24.10	
16-19	Учимся разрешать конфликты	2	1	26.10	
				07.11	

				09.11	
20-21	Мотивирование к преодолению конфликта	1	1	14.11	
				16.11	
22-23	Что такое медиация. Из истории медиации.	1	1	21.11	
				23.11	
24-27	Основные этапы медиации.	2	2	28.11	
				30.11	
				05.12	
				07.12	
28-30	Принципы медиации.	1	2	12.12	
				14.12	
				19.12	
31-33	Медиация конфликтов: как это делается?	1	2	21.12	
				26.12	
				09.01	
34-36	Что такое эффективная коммуникация?	1	2	11.01	
				16.01	
				18.01	
37-38	Как правильно слушать собеседника.	1	1	23.01	
				25.01	
39	Принципы активного слушания.		1	30.01	
40-42	Что такое бесконфликтное общение (повторение)	1	2	01.02	
				06.02	

				08.02	
43-45	В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»	1	2	13.02	
				15.02	
				20.02	
46-48	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	2	22.02	
				27.02	
				01.03	
49-51	Как провести основной этап медиации?	1	2	06.03	
				13.03	
				15.03	
52-54	Как закончить медиацию?	1	2	27.03	
				29.03	
				03.04	
55-57	Возникли проблемы: что делать?	1	3	05.04	
				10.04	
				12.04	
				17.04.	
58-60	Каким должен быть медиатор?	1	2	19.04	
				24.04	
				26.04	
61-63	Общение в конфликте (выводы)	1	2	03.05	
				10.05	
				15.05	

64	Подведение итогов	1	1	17.05	
----	-------------------	---	---	-------	--

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
_____ Степанова С.А.
26.08.2022г.