

Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
сл. Большая Орловка



«Утверждаю»
Директор школы
В.Н. Долматова
Приказ №255 от 26.08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружковой деятельности
социально-гуманитарной направленности

**Быть гражданином:
мои права, моя ответственность, мой выбор**

Руководитель кружка:
Полумиева Надежда Александровна

сл.Большая Орловка,2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативные акты и учебно – методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник /
7. И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
9. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.
11. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред.
12. И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
13. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62).
14. – С. 685-686.
15. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон.– М.: Дрофа, 2008.
16. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/methodical-materials/>.
17. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvoyo-pravo/>
18. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>, <https://rospatriotcentr.ru/>.
19. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: <https://рдш.рф/activity/directions>.
20. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. – Нюансы современной педагогики. Режим доступа: <http://www.edutarget.ru/sonics> — 462–1.html.

1.2. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Согласно подпункту 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ), «органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определены подпункте 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ.

Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Предлагаемая программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹ (далее — ФГОС), Примерной программы воспитания².

Материалы данной программы могут быть использованы в рамках разработки и реализации рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности, в основе которого заложено формирование законопослушного поведения с последующей ориентацией на значимый вклад в развитие правового самосознания человека и развитие правовой культуры гражданина в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на

поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Цель: Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Задачи:

1. Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

2. Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.

3. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

3. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

1.2 Информация о количестве часов, на которые рассчитана рабочая программа

Программа	Количество часов (в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	66	66

Преподавание ведется 2 часа в неделю, всего 66 часов в соответствии с учебным графиком, расписанием занятий, учебным планом школы на 2022-2023 учебный год.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы (разделы) и планируемые результаты освоения программы:

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

ТЕМА 1: ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО.

ТЕМА 2: ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНИН.

ТЕМА 3: ПОРЯДОК И ЗАКОН. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА.

ТЕМА 4: СЕМЬЯ. ЦЕННОСТИ СЕМЬИ.

ТЕМА 5: ШКОЛА. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧЕНИКА.

ТЕМА 6: ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

ТЕМА 7: БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА: В ЗОНЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ

ТЕМА 8: СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО).

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «я гражданин России» обучающиеся должны **знать**:

➤ ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;

➤ учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;

➤ учащиеся обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Должны уметь:

➤ адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

➤ отвечать за свои поступки;

➤ отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;

➤ управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

➤ учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

Требования к УУД, которые должен сформировать обучающийся в процессе внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

1. Регулятивные УУД:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

2. Познавательные УУД:

-добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

-устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли

человека в нем; овладение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, родословная, здоровый образ жизни. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах).

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате реализации программы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- внимательный к сверстникам;

- коммуникабельный, социально зрелый, активный;

- толерантный, милосердный, сопереживающий;

- доброжелательный, воспитанный, целеустремленный, интеллектуальный, трудолюбивый,

Планируемые (ожидаемые) результаты:

В результате прохождения обучения по программе курса кружковой деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны:

• знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;

• представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;

• иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;

• понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;

- знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

2.2. Формы организации занятий:

Форма занятий: очная, групповая.

Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме дискуссий по решению обществоведческих задач.

Важную роль играют творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций.

3. Тематическое планирование «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Количество часов: всего 66 часа, в неделю 2 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.	1	01.09	
ТЕМА 1: ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО.				
2.	Я- гражданин России	1	02.09	
3.	Что такое закон? Главный закон страны	1	08.09	
4.	Гражданин и обыватель	1	09.09	
5.	«Твоя воинская обязанность»	1	15.09	
6.	Сила России в единстве народов!	1	16.09	
ТЕМА 2: ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНИН.				
7.	Историческое развитие института прав человека и гражданина	1	22.09	
8.	Правовой статус человека и гражданина	1	23.09	
9.	Система прав и свобод человека и гражданина	1	29.09.	
10.	Гарантии прав и свобод личности	1	30.09	
11.	Социальное государство и защита прав человека	1	06.10	
12.	Понятие гражданства Российской Федерации.	1	07.10	
13.	Мы в ответе за свои поступки	1	13.10	
14.	Правонарушения как результат вредных привычек	1	14.10	
ТЕМА 3: ПОРЯДОК И ЗАКОН. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА.				
15.	Я и закон Твои права и обязанности	1	20.10	
16.	«Равенство прав людей от рождения»	1	21.10	
17.	«Главные вопросы»	1	27.10	
18.	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	1	28.10	
19.	Беседа «Права детей – забота государства»	1	10.11	
20.	«Подростку о трудовом праве»	1	11.11	
21.	«Твой вариант декларации прав человека»	1	17.11	
22.	«Преступления и правонарушения»	1	18.11	
23.	«Административная и юридическая ответственность при создании	1	24.11	

	травмоопасной ситуации»			
24.	«Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	1	25.11	
25.	«Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	1	01.12	
26.	«Административная ответственность подростка перед законом»	1	02.12	
27.	«Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	1	08.12	
28.	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	1	09.12	
ТЕМА 4: СЕМЬЯ. ЦЕННОСТИ СЕМЬИ.				
29.	Что такое семья?	1	15.12	
30.	Российский «праздник любви» «День семьи, любви и верности»	1	16.12	
31.	«День Матери»	1	22.12	
32.	«Будьте счастливы, мамы Земли!»	1	23.12	
33.	«Народная мудрость о семье».	1	12.01	
34.	«Семейное счастье»	1	13.01	
35.	Наша дружная семья	1	19.01	
ТЕМА 5: ШКОЛА. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧЕНИКА.				
36.	«Человек в мире правил»	1	20.01	
37.	«Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	1	26.01	
38.	«За что ставят на внутришкольный учет?»	1	27.01	
39.	«Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	1	02.02	
40.	«Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	1	03.02	
ТЕМА 6: ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.				
41.	Общение в жизни человека	1	09.02.	
42.	Моя самооценка	1	10.02	
43.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	16.02	
44.	Ярмарка достоинств	1	17.02	
45.	Почему люди ссорятся	1	02.03	
46.	Барьеры общения	1	03.03	
47.	Учимся слушать друг друга. Предотвращение конфликтов	1	09.03	

48.	Уверенное и неуверенное поведение	1	10.03	
ТЕМА 7: БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА: В ЗОНЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ				
49.	Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома	1	16.03	
50.	Опасности вокруг нас	1	17.03	
51.	Безопасность на дорогах	1	30.03	
52.	Правила поведения детей на воде	1	31.03	
53.	Правила поведения в транспорте	1	06.04	
54.	Правила поведения в общественных местах	1	07.04	
ТЕМА 8: СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО (ВОЛОНТЕРСТВО).				
55.	Кто такие волонтеры (добровольцы)	1	13.04	
56.	История развития волонтерства	1	14.04	
57.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	20.04	
58.	Всемирный день волонтера	1	21.04	
59.	Основные принципы добровольческого труда	1	27.04	
60.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	28.04	
61.	Что я знаю о донорстве	1	04.05	
62.	Волонтерство. Добровольчество	1	05.05	
63.	Волонтерские организации	1	11.05	
64.	Спешите делать добро	1	12.05	
65.	Взаимопомощь		18.05.	
66.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	1	19.05	
	Итого	66 часов		

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
_____ Степанова С.А.
26.08.2022г.