

Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
сл. Большая Орловка

«Утверждаю»
Директор
школы _____ В.Н.Долматова
Приказ №234 от 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Человек»

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 1а

Количество часов 98

Учитель: Панчехина Елена Григорьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1.	Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
2.	Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1023«Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3.	СИПР для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ СОШ №3 сл. Большая Орловка.
4.	Годового календарного учебного графика на 2023-2024учебный год.
5.	Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год.
6.	Учебного плана на 2023-2024 учебный год.
7.	Устава школы.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год:

Класс	Предмет	Количество часов (в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
1 а класс	Человек	99	98

Отличительные особенности рабочей программы от программы курса «Человек» 1 а класс.

№ п/п	Название темы	По основной программе количество часов	Сокращены часы	Обоснование
1	Представления о себе.	16		
2	Гигиена тела.	11		В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год.
3	Одевание и раздевание.	33	1	
4	Семья.	17		
5	Прием пищи.	22		
	Итого:	99		

Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя с фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ перед сном, соблюдать гигиенические навыки подростка);

- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Содержание программы

Представление о себе(16ч.)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела(11ч.)

Формирование знаний учащихся о последовательности процесса умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место).

Одевание и раздевание(33ч.)

Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок).

Семья(16ч.)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Прием пищи(22ч.)

Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выразить свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод *наблюдения* и метод *экспертной оценки*.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пп
- по подражанию или по образцу	по
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	--
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Тематическое планирование

1 а класс

Количество часов: всего **98** часов; в неделю **3** часа

№п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1.	Представление о себе (16ч.)	Моё имя.	1	05.09	
2.		Кто я?	1	06.09	
3.		Все люди разные.	1	07.05	
4.		Ориентировка в схеме собственного тела.	1	12.09	
5.		Игра «Что умеет твое тело».	1	13.09	
6.		Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	1	14.09	
7.		Показ частей тела.	1	19.09	
8.		Показ частей лица.	1	20.09	
9.		Мои уши.	1	21.09	
10.		Уход за ушами.	1	26.09	
11.		Мой нос.	1	27.09	
12.		Уход за носом.	1	28.09	
13.		Мои зубки.	1	03.10	
14.		Уход за зубами.	1	04.10	
15.		Мои глаза.	1	05.10	
16.		Уход за глазами.		10.10	
17.		Умывальная комната.	1	11.10	

18	Гигиена тела(11ч.)	Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г. Лагздынь)	1	12.10	
19		Намачивание и намыливание рук.	1	17.10	
20		Мытьё рук.	1	18.10	
21		Вытирание рук.	1	19.10	
22		Гигиена полости рта.	1	24.10	
23		Туалет.	1	25.10	
24		Раковина.	1	26.10	
25		Уход за волосами.	1	07.11	
26		Уход за ногтями.	1	08.11	
27		Правила личной гигиены.	1	09.11	
28		Одевание и раздевание(33 ч.)	Одежда. Виды одежды.	1	14.11
29	Знакомство с сезонной одеждой.		1	15.11	
30	Одежда для девочек.		1	16.11	
31	Одежда для мальчиков.		1	21.11	
32	Выбор одежды.		1	22.11	
33	Алгоритм одевания и снятия одежды.		1	23.11	
34	«Лицевая и изнаночная сторона» одежды.		1	28.11	
35	Знакомство с видами обуви.		1	29.11	
36	Обувь в разное время года.		1	30.11	
37	Уход за обувью.		1	05.12	
38	Виды застежек.		1	06.12	
39	Шнуровка, молнии.		1	07.12	

40		Липучки, пуговицы.	1	12.12	
41		Уход за одеждой.	1	13.12	
42		Знакомство с верхней одеждой.	1	14.12	
43		Предметы одежды.	1	19.12	
44		Д/и«Найди шапку, варежки, шарф».	1	20.12	
45		Одень куклу по сезону.	1	21.12	
46		«Маша-растеряша».	1	26.12	
47		Мой внешний вид.	1	27.12	
48		Школьная форма.	1	28.12	
49		Выбор одежды.	1	10.01	
50		Зимняя одежда.	1	11.01	
51		Детали предметов одежды.	1	16.01	
52		Узнавание головных уборов.	1	17.01	
53		Различение сезонных головных уборов.	1	18.01	
54		Выбор одежды для прогулки.	1	23.01	
55		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.	1	24.01	
56		Различение правого (левого) ботинка.	1	25.01	
57		Весенняя одежда.	1	30.01	
58		Хранение одежды.	1	31.01	
59		Летняя одежда.	1	01.02	
60		Различение зимней и летней одежды.	1	06.02	
61	Семья(10ч.)	Моя семья.	1	07.02	

62		Члены семьи.	1	08.02	
63		Узнавание родителей.	1	13.02	
64		Различение родственников по фотографиям.	1	14.02	
65		Мы – помощники.	1	15.02	
66		Сюжетно – ролевая игра «Семья».	1	27.02	
67		Игра «Кто это?»	1	28.02	
68		Наши праздники.	1	29.02	
69		Игра «Кто, что делает?»	1	05.03	
70		Игра «Как меня зовут?»	1	06.03	
71	Прием пищи(22ч.)	Режим питания.	1	07.03	
72		Посуда для питья.	1	12.03	
73		Посуда для еды.	1	13.03	
74		Посуда для приготовления пищи.	1	14.03	
75		Сообщение о желании есть, пить.	1	26.03	
76		Полезные продукты.	1	27.03	
77		Соотнесение предметов посуды с картинками.	1	28.03	
78		Последовательность приема пищи.	1	02.04	
79		Правила приема пищи.	1	03.04	
80		Культура поведения в столовой.	1	04.04	
81		Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	09.04	
82		Вилка.	1	10.04	

83		Еда с помощью вилки.	1	11.04	
84		Еда с помощью ложки и вилки, еда руками.	1	16.04	
85		Правила приема овощей и фруктов.	1	17.04	
86		Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	18.04	
87		Культура поведения за столом.	1	23.04	
88		Игра «Добрые слова».	1	24.04	
89		Пользование салфеткой.	1	25.04	
90		Игра « Гости в доме».	1	02.05.	
91		Чтение К. Чуковского «Федорино горе».	1	07.05	
92		Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр».	1	08.05	
93	Семья(6ч.)	Безопасность в доме.	1	14.05	
94		Безопасное поведение на улице.	1	15.05	
95		Скоро лето.	1	16.05	
96		Семейный альбом.	1	21.05	
97		Практическое занятие – «Я за столом».	1	22.05	
98		Повторение.	1	23.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3

от 28.08.2023г.№ ____ 1 _____

_____ Бархян М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Вожжова В.А.

28.08.2023г.

