

Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
сл. Большая Орловка

«Утверждаю»
Директор школы _____/Долматова В.Н./

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 1б

Количество часов **97**

Учитель: Казьмина Нина Владимировна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1.	Нормативные документы
2.	Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) « Об образовании в Российской Федерации»;
3.	Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »
4.	Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
5.	Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год
6.	Устава МБОУ СОШ №3

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием на 2023-2024 учебный год. Согласно Федеральному базисному плану на изучение курса Физическая культура отводится 3 часа в неделю.

Класс	Предмет	Количество часов (в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
1б	Физическая культура	99 ч.	97 ч

Физическая культура, 1 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цель реализации программы для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Обоснование
		по программе	в рабочей программе	
1	Знания о физической культуре	2	2	
2	Способы физкультурной деятельности	8	8	
3	Физическое совершенствование	89	87	В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием на 2023-2024 учебный год.
	Итого	99	97	

В 1б классе-97 часов. В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка заменена подвижными играми на свежем воздухе.

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры;
- различать понятия «физическая культура» и «физические упражнения»;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- называть основные способы передвижений человека;
- " рассказывать о режиме дня первоклассника, о личной гигиене, о правильной осанке;
- определять подбор одежды и инвентаря для лыжных прогулок;
- называть основные физические качества человека;
- определять подвижные и спортивные игры;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы;

- выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с поворотом на 90°;
- прыгать через неподвижную и качающуюся скакалку;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 3 м;
- выполнять перекаты в группировке;
- лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;
- перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;
- определять причины, которые приводят к плохой осанке;
- рассказывать об истории появления гимнастики, лыжных гонок, лёгкой атлетики;
- различать подвижные и спортивные игры;
- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- выполнять упражнения для формирования правильной осанки;
- играть в подвижные игры во время прогулок.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы (вариант 7.2).

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

.. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения программы в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Тематическое планирование по физической культуре

Класс 16

Количество часов: всего **97ч**; в неделю **3ч**.

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы	Кол-во час	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Знания о физической культуре 2ч	Что такое физическая культура	1	01.09	
2.		Современные физические упражнения	1	06.09	
3.	Способы физкультурной деятельности 8ч	Режим дня и правила его составления и соблюдения	1	07.09	
4.		Личная гигиена и гигиенические процедуры	1	08.09	
5.		Осанка человека. Упражнения для осанки	1	13.09	
6.		Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника	1	14.09	
7.		Правила поведения на уроках физической культуры	1	15.09	
8.		Понятие гимнастики и спортивной гимнастики	1	20.09	

9.		Исходные положения в физических упражнениях	1	21.09	
10.		Учимся гимнастическим упражнениям	1	22.09	
11.	Физическое совершенствование 87	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом	1	27.09	
12.		Акробатические упражнения, основные техники	1	28.09	
13.		Акробатические упражнения, основные техники	1	29.09	
14.		Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	1	04.10	
15.		Способы построения и повороты стоя на месте	1	05.10	
16.		Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег)	1	06.10	
17.		Гимнастические упражнения с мячом	1	11.10	
18.		Гимнастические упражнения со скакалкой	1	12.10	
19.		Гимнастические упражнения в прыжках	1	13.10	
20.		Подъем туловища из положения лежа на спине и животе	1	18.10	
21.		Подъем ног из положения лежа на животе	1	19.10	
22.		Сгибание рук в положении упор лежа	1	20.10	
23.		Разучивание прыжков в группировке	1	25.10	
24.		Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	1	26.10	
25.			Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «У медведя во бору»,	1	27.10
26.		Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «У медведя во бору»,	1	08.11	

27.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Быстрее по местам».	1	09.11	
28.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Быстрее по местам».	1	10.11	
29.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Воробьи и вороны»	1	15.11	
30.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Воробьи и вороны»	1	16.11	
31.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Попади в цель»	1	17.11	
32.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Попади в цель»	1	22.11	
33.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Вызов номеров»	1	23.11	
34.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Два Мороза»	1	24.11	
35.	Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Два Мороза»	1	29.11	
36.	Подвижные игры на свежем воздухе. Закрепление изученных игр.	1	30.11	
37.	Чем отличается ходьба от бега	1	01.12	
38.	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1	06.12	
39.	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью		07.12	
40.	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1	08.12	
41.	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1	13.12	
42.	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1	14.12	
43.	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1	15.12	
44.	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1	20.12	

45.		Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1	21.12	
46.		Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой	1	22.12	
47.		Правила выполнения прыжка в длину с места	1	27.12	
48.		Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами	1	10.01	
49.		Приземление после спрыгивания с горки матов	1	11.01	
50.		Обучение прыжку в длину с места в полной координации	1	12.01	
51.		Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега	1	17.01	
52.		Разучивание фазы приземления из прыжка	1	18.01	
53.		Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке	1	19.01	
54.		Разучивание выполнения прыжка в длину с места	1	24.01	
55.		Считалки для подвижных игр	1	25.01	
56.		Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1	26.01	
57.		Разучивание игровых действий и правил подвижных игр	1	31.01	
58.		Обучение способам организации игровых площадок	1	01.02	
59.		Обучение способам организации игровых площадок	1	02.02	
60.		Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1	07.02	
61.		Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1	08.02	

62.		Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1	09.02	
63.		Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1	14.02	
64.		Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1	15.02	
65.		Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1	16.02	
66.		Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1	21.02	
67.		Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1	22.02	
68.		Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1	28.02	
69.		Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1	01.03	
70.		Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1	02.03	
71.		Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1	07.03	
72.		Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1	09.03	
73.		Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1	14.03	
74.		ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы	1	15.03	
75.		Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов)	1	16.03	
76.		Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м	1	28.03	

77.		Бег на 30м. Подвижные игры	1	29.03	
78.		Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение.	1	30.03	
79.		Смешанное передвижение. Подвижные игры	1	04.04	
80.		Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м	1	05.04	
81.		Бег на 10м и 30м . Подвижные игры	1	06.04	
82.		Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег.	1	11.04	
83.		6-ти минутный бег. Подвижные игры	1	12.04	
84.		Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча.	1	13.04	
85.		Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1	18.04	
86.		Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1	19.04	
87.		Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1	20.04	
88.		Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	1	25.04	
89.		Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры	1	26.04	
90.		Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1	27.04	
91.		Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры.	1	02.05	
92.		Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель.	1	03.05	
93.		Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры.	1	04.05	

94.	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м.	1	10.05	
95.	Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1	11.05	
96.	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО	1	16.05	
97.	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО	1	17.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3

От 28 .08.2023 года № _____ 1 _____

_____ Бархян М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Вожжова В.А.

29.08.2023года