

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
сл. Большая Орловка Ростовская область Мартыновский район

«Утверждаю»

Директор школы _____/Долматова В.Н./

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 1б

Количество часов: 163ч

Учитель: **Таштанова Каролина Халисовна**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1.	Нормативные документы
2.	Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) « Об образовании в Российской Федерации»;
3.	Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »
4.	Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
5.	Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год
6.	Устава МБОУ СОШ №3

Программа по русскому языку в начальной школе относится к образовательной области «Филология», построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год:

Класс	Предмет	Количество часов(в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
1б	Обучение грамоте и развитие речи	100	100
	Русский язык	50	50
	Резервные часы	15	13

Программы курса «Русский язык» 1 класс. Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Цель реализации программы для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
16 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Обоснование
		по программе	в рабочей программе	
Обучение грамоте				
1.	Развитие речи	2	2	
2.	Слово и предложение	5	5	
3.	Фонетика	23	23	
4.	Письмо	70	70	
	Итого	100	100	
	Резервные часы	5	3	В соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, учебным планом и расписанием
Систематический курс				
5.	Общие сведения о языке	1	1	
6.	Фонетика	4	4	
7.	Графика	4	4	

8.	Лексика и морфология	12	12	
9.	Синтаксис	5	5	
10.	Орфография и пунктуация	14	14	
11.	Развитие речи	10	10	
	Итого	50	50	
	Резервные часы	10	10	
	Итого:	60	60	
	Итого	165	163	

Содержание учебного предмета

1 класс

Содержание программы полностью *соответствует* требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому **изменения и дополнения в программу не внесены.**

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (виды речевой деятельности)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом. Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы (вариант 7.1).

Все наполнение программы начального общего образования подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);
- различать слова – названия предметов, слова – признаки предметов и слова – действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы (вариант 7.1).

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

. . . Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения программы в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

**Тематическое планирование.
Обучение грамоте по «Прописям» В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова
Класс 1б (русский)**

Количество часов: всего 103 часа; в неделю 5часов

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебной темы	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (19 ч.)	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	01.09	
2.		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	04.09	
3.		Различение предложения и слова	1	05.09	
4.		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	06.09	
5.		Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	07.09	
6.		Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	08.09	
7.		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	11.09	
8.		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	12.09	
9.		Определяем самый частый звук в стихотворении	1	13.09	
10.		Различаем первые звуки в словах	1	14.09	
11.		Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	15.09	
12.		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	18.09	
13.		Проводим параллельные линии	1	19.09	
14.		Отрабатываем параллельные линии	1	20.09	
15.		Ориентируемся на рабочей строке	1	21.09	
16.		Пишем элементы букв	1	22.09	
17.		Особенность гласных звуков	1	25.09	
18.		Отрабатываем письмо элементов букв	1	26.09	

19.		Слогообразующая функция гласных звуков	1	27.09	
20.	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (81ч.).	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	28.09	
21.		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	29.09	
22.		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	02.10	
23.		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	03.10	
24.		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	04.10	
25.		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	05.10	
26.		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	06.10	
27.		Письмо строчной буквы ы	1	09.10	
28.		Повторяем особенности гласных звуков	1	10.10	
29.		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	11.10	
30.		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	12.10	
31.		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	13.10	
32.		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	16.10	
33.		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	17.10	
34.		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	18.10	
35.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	19.10	
36.		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	20.10	
37.		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	23.10	
38.		Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	24.10	
39.		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	25.10	
40.		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	26.10	
41.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	27.10	
42.		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	07.11	
43.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	08.11	
44.		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	09.11	
45.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	10.11	
46.		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	13.11	
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	14.11		

48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	15.11	
49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	16.11	
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	17.11	
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	20.11	
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	21.11	
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	22.11	
54.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	23.11	
55.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	24.11	
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	27.11	
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	28.11	
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	29.11	
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	30.11	
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	01.12	
61.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	04.12	
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	05.12	
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	06.12	
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	07.12	
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	08.12	
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	11.12	
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	12.12	
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	13.12	
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	14.12	
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	15.12	
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	18.12	
72.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	19.12	
73.	Письмо строчной буквы ь	1	20.12	
74.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	21.12	
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	22.12	

76.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	25.12	
77.		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	26.12	
78.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	27.12	
79.		Особенности шипящих звуков	1	28.12	
80.		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	29.12	
81.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	10.01	
82.		Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	11.01	
83.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	12.01	
84.		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	15.01	
85.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	16.01	
86.		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	17.01	
87.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	18.01	
88.		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	19.01	
89.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	22.01	
90.		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	23.01	
91.		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	24.01	
92.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	25.01	
93.		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	26.01	
94.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	29.01	
95.		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	30.01	
96.		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	31.01	
97.		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	01.02	
98.		Построение моделей звукового состава слов	1	02.02	
99.		Обобщаем знания о согласных звуках	1	05.02	
100.		Письмо строчной буквы ь	1	06.02	
101.	Резервные уроки (3ч.)	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	07.02	
102.		Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1	08.02	

	учащихся класса			
103.	. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	09.02	

Поурочное планирование по русскому языку

Класс 16

Количество часов: всего 60 часов; в неделю 5 часов

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебной темы	Кол-во часов	Дата	
				план	факт.
1.	Наша речь(1ч.)	Язык как основное средство человеческого общения. Речь как основная форма общения между людьми.	1	12.02	
2.	Текст, предложение, диалог. (3 ч.)	Текст как единица речи. Предложение как единица языка.	1	13.02	
3.		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	14.02	
4.		Диалог.Что такое диалог?	1	15.02	
5.	Слова, слова, слова...(4 ч.)	Слово .Что такое слово?	1	16.02	
6.		Что могут называть слова? Слова – названия предметов, признаков и действий.	1	26.02	
7.		Сколько значений может быть у слова? Однозначные и многозначные слова.	1	27.02	
8.		Какие слова мы называем вежливыми?	1	28.02	
9	Слово и слог. Ударение.(6 ч.)	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	29.02	
10.		Деление слов на слоги.	1	01.03	
11.		Перенос слов .Правила переноса слов.	1	04.03	
12.		Перенос слов . Правила переноса слов.	1	05.03	
13.		Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	06.03	

14.		Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	07.03		
15.	Звуки и буквы.(36 ч.)	Звуки и буквы .Как отличить звуки от букв?	1	11.03		
16.		Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	12.03		
17.		Русский алфавит, или Азбука.	1	13.03		
18.		Русский алфавит, или Азбука.	1	14.03		
19.		Гласные звуки и буквы. Какие звуки называются гласными?	1	15.03		
20.		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	25.03		
21.		Ударные и безударные гласные. Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	26.03		
22.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	27.03	
23.			Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	28.03	
24.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	29.03	
25.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.Закрепление		1	01.04		
26.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		1	02.04		
27.	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного?		1	03.04		
28.	Слова с удвоенными согласными.		1	04.04		
29.	Буквы И и Й. В чём различие звуков [и] и [й]?		1	05.04		
30.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?		1	08.04		
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		1	09.04		
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме		1	10.04		

		буквами.Закрепление.			
33.		Мягкий знак (ь). Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	1	11.04	
34.		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком (ь). Перенос слов с мягким знаком (ь).	1	12.04	
35.		Восстановление деформированного текста	1	15.04	
36.		Глухие и звонкие согласные звуки. Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1	16.04	
37.		Парные(непарные) звонкие и глухие согласные звуки.	1	17.04	
38.		Обозначение буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова.	1	18.04	
39.		Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов.	1	19.04	
40.		Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов. Закрепление.	1	22.04	
41.		Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов. Закрепление.	1	23.04	
42.		Шипящие согласные звуки. Что такое шипящие согласные звуки?	1	24.04	
43.		Буквосочетания чк, чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт.	1	25.04	
44.		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1	26.04	
45.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	27.04	
46.		Речевой этикет. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление.	1	02.05	
47.		Заглавная буква в словах. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	03.05	

48.		Заглавная буква в словах. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	06.05	
49.		Проект «Сказочная страничка»	1	07.05	
50		Проект «Сказочная страничка»	1	08.05	
51	Повторение пройденного за год. Резервные уроки (10 ч.)	Повторение пройденного материала.	1	13.05	
52		Повторение пройденного материала.	1	14.05	
53		Повторение пройденного материала.	1	15.05	
54		Административный контрольный диктант.	1	16.05	
55		Работа над ошибками	1	17.05	
56		Повторение пройденного материала.	1	20.05	
57		Повторение пройденного материала.	1	21.05	
58		Повторение пройденного материала.	1	22.05	
59		Повторение пройденного материала.	1	23.05	
60		Повторение пройденного материала.	1	24.05	

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Бархян М.В.

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

Вожжова В.А.

29августа 2023г.

