

Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
сл. Большая Орловка

«Утверждаю»
Директор
школы _____ В.Н.Долматова
Приказ № 234 от 29.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические представления»

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 1а

Количество часов 64

Учитель: Панчехина Елена Григорьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1.	Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
2.	Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1023«Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3.	СИПР для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ СОШ №3 сл. Большая Орловка.
4.	Годового календарного учебного графика на 2023-2024учебный год.
5.	Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год.
6.	Учебного плана на 2023-2024 учебный год.
7.	Устава школы.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год

Класс	Предмет	Количество часов (в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
1 класс	Математические представления	66	64

Отличительные особенности рабочей программы от программы курса «Математические представления» 1 класс.

№ п/п	Название темы	По основной программе количество часов	Сокращены часы	Обоснование
1	Количественные представления	15		
2	Представления о форме	14		
3	Представления о величине	13		
4	Пространственные представления	15	2	В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год.
5	Временные представления	9		
	Итого:	66		

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование общеучебных умений.

Содержание программы

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления(15ч.)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами.

Представления о величине(13ч.)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине.. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме(14ч.)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления(13ч.)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления(9ч.)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры и др.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод *наблюдения и метод экспертной оценки.*

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пп
- по подражанию или по образцу	по
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	--
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Тематическое планирование

1 а класс

Количество часов: всего **64** часа; в неделю **2** часа

№п/п	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	Временные представления (9 ч.)	День.	1	04.09	
2		Вечер.	1	05.09	
3		Ночь.	1	11.09	
4		Части суток.	1	12.09	
5		Режим дня.	1	18.09	
6		Ночной режим.	1	19.09	
7		Покажи, что ты делал днем.	1	25.09	
8		Покажи, что ты делал вечером.	1	26.09	
9		Покажи, что ты делал ночью.	1	02.10	
10	Количественные представления (9ч.)	Понятие «один».	1	03.10	
11		Понятие «много».	1	09.10	
12		Понятие «Один-много».	1	10.10	

13		Цифра 1.	1	16.10	
14		Действия: один — много хлопков.	1	17.10	
15		Мои игрушки.	1	23.10	
16		В гостях у лесовичка.	1	24.10	
17		Посчитай сколько шишек.	1	07.11	
18		Найди цифру 1.	1	13.11	
19	Представления о величине(13ч.)	Большой – маленький.	1	14.11	
20		Длинный- короткий.	1	20.11	
21		Большие и маленькие игрушки.	1	21.11	
22		Игровые упражнения.	1	27.11	
23		Я большая, а ты маленький.	1	28.11	
24		Штриховка длинной ленты.	1	04.12	
25		Штриховка короткой ленты.	1	05.12	
26		Подбери одежду для большой куклы.	1	11.12	
27		Подбери одежду для маленькой куклы.	1	12.12	
28		Подбери ленты для кукол.	1	18.12	
29		Постройка башни.	1	19.12	
30		Длинный мост.	1	25.12	
31		Короткий мост.	1	26.12	
32	Представления о форме(14ч.)	Круг.	1	15.01	
33		Квадрат.	1	16.01	

34		Маленький круг.	1	22.01	
35		Большой круг.	1	23.01	
36		Маленький квадрат.	1	29.01	
37		Большой квадрат.	1	30.01	
38		Предметы похожие на круг.	1	05.02	
39		Предметы похожие на квадрат.	1	06.02	
40		Раскрашивание круга.	1	12.02	
41		Раскрашивание квадрата.	1	13.02	
42		Обведение круга по контуру.	1	26.02	
43		Обведение круга по контуру.	1	27.02	
44		Штриховка круга.	1	04.03	
45		Штриховка квадрата.	1	05.03	
46	Пространственные представления (13ч.)	Верх.	1	11.03	
47		Середина.	1	12.03	
48		Низ.	1	25.03	
49		Разложи игрушки по полкам.	1	26.03	
50		Разложи одежду по полкам.	1	01.04	
51		Ориентация на листе бумаги.	1	02.04	
52		Вверх – середина.	1	08.04	
53		Середина – низ.	1	09.04	
54		Ориентация в комнате.	1	15.04	

55		Середина комнаты.	1	16.04	
56		Ближе.	1	22.04	
57		Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	1	23.04	
58		Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	1	27.04	
59	Количественные представления (бч.)	Больше-меньше.	1	06.05	
60		Короткий длинный.	1	07.05	
61		Поровну – больше.	1	13.05	
62		Поровну-меньше.	1	14.05	
63		Много-один.	1	20.05	
64		Повторение	1	21.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей начальных классов
 МБОУ СОШ №3
 от 28.08.2023г. №__1_____

_____ Бархян М.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

_____ Вожжова В.А.

28.08.2023г.