

Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
сл. Большая Орловка

«Утверждаю»
Директор школы _____/Долматова В.Н./

Приказ № 234 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Уровень общего образования (класс)

начальное общее, 1б

Количество часов **131**

Учитель: **Казьмина Нина Владимировна**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1.	Нормативные документы
2.	Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) « Об образовании в Российской Федерации»;
3.	Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении Федеральной Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »
4.	Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
5.	Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год
6.	Устава МБОУ СОШ №3

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2022-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год:

Класс	Предмет	Количество часов (в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
1б	Математика	132	131

Цель реализации программы для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности,

проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Обоснование
		По программе	По факту	
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	8	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	56	
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	12	12	
5	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	21	21	
6	Итоговое повторение. Проверка знаний.	7	6	В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, в соответствии с расписанием на 2022-2023 учебный год
	Итого	132	131	

На изучение математики отводится в 1 классе – 131 час (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).
Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности:

договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Все наполнение программы начального общего образования подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы (вариант 7.2).

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и

состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении программы являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а

также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

. . Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения программы в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

Класс 16

Количество часов: всего 131 час; в неделю 4 часа

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		01.09	
2.		Счет предметов.		05.09	
3.		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».		06.09	
4.		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».		07.09	
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».		08.09	
6.		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»		12.09	
7.		Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.		13.09	
8.		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»		14.09	
9.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.(28ч)	Много. Один.		15.09	
10.		Число и цифра 2.		19.09	
11.		Число и цифра 3.		20.09	
12.		Знаки «+», «-», «=»		21.09	
13.		Число и цифра 4.		22.09	
14.		Длиннее, короче, одинаковые по длине		26.09	
15.		Число и цифра 5.		27.09	
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		28.09	
17.		Страничка для любознательных.		29.09	
18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		03.10	

19.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		04.10	
20.		Закрепление изученного материала.		05.10	
21.		Знаки: «>», «<», «=»		06.10	
22.		Равенство. Неравенство.		10.10	
23.		Многоугольник.		11.10	
24.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		12.10	
25.		Числа 6, 7. Письмо цифры 7.		13.10	
26.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		17.10	
27.		Числа 8, 9. Письмо цифры 9.		18.10	
28.		Число 10. Запись числа 10.		19.10	
29.		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».		20.10	
30.		Наши проекты.		24.10	
31.		Сантиметр.		25.10	
32.		Увеличить на ... Уменьшить на ...		26.10	
33.		Число 0.		27.10	
34.		Сложение и вычитание с числом 0.		07.11	
35.		Страничка для любознательных.		08.11	
36.		Закрепление. Что узнали. Чему научились.		09.11	
37.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(56ч)	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$		10.11	
38.		Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$		14.11	
39.		Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$		15.11	
40.		Слагаемые. Сумма.		16.11	
41.		Задача.		17.11	
42.		Составление задач по рисунку		21.11	
43.		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.		24.11	
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2		28.11	
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц		29.11	
46.		Странички для любознательных.		30.11	
47.		Закрепление. Что узнали. Чему научились.		01.12	
48.		Странички для любознательных.		05.12	
49.		Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$		06.12	
50.		Прибавление и вычитание числа 3.		07.12	

51.		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.		08.12	
52.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.		12.12	
53.		Присчитывание и отсчитывание по 3.		13.12	
54.		Решение задач		14.12	
55.		Решение задач		15.12	
56.		Странички для любознательных.		19.12	
57.		Что узнали. Чему научились. Закрепление.		20.12	
58.		Что узнали. Чему научились. Закрепление.		21.12	
59.		Закрепление изученного. Решение задач.		22.12	
60.		Закрепление изученного. Решение примеров.		26.12	
61.		Закрепление изученного. Таблица сложения.		27.12	
62.		Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		28.12	
63.		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.		29.12	
64.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		10.01	
65.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		11.01	
66.		Сложение и вычитание $\square + 4$, $\square - 4$.		12.01	
67.		Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.		16.01	
68.		На сколько больше? На сколько меньше?		17.01	
69.		Решение задач.		18.01	
70.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		19.01	
71.		Решение задач.		23.01	

72.		Перестановка слагаемых.		24.01	
73.		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		25.01	
74.		Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.		26.01	
75.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		30.01	
76.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		31.01	
77.		Закрепление изученного. Решение задач.		01.02	
78.		Что узнали. Чему научились. Закрепление.		02.02	
79.		Закрепление изученного.		06.02	
80.		Связь между суммой и слагаемыми.		07.02	
81.		Связь между суммой и слагаемыми.		08.02	
82.		Решение задач.		09.02	
83.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		13.02	
84.		Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$		14.02	
85.		Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.		15.02	
86.		Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$		16.02	
87.		Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.		27.02	
88.		Вычитание вида: $10 - \square$		28.02	

89.		Закрепление изученного. Решение задач.		29.02		
90.		Килограмм		01.03		
91.		Литр		05.03		
92.		Закрепление. Что узнали. Чему научились.		06.03		
93.	Числа от 11 до 20. Нумерация(12ч)	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	07.03		
94.		Образование чисел второго десятка.	1	12.03		
95.		Запись и чтение чисел второго десятка.	1	13.03		
96.		Дециметр	1	14.03		
97.		Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	15.03		
98.		Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	26.03		
99.		Странички для любознательных.	1	27.03		
100.		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	28.03		
101.		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	29.03		
102.		Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	02.04		
103.		Составная задача.	1	03.04		
104.		Составная задача.	1	04.04		
105.		Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.(21ч)	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		05.04	
106.						

		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3		09.04	
107.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4		10.04	
108.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5		11.04	
109.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6		12.04	
110.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7		16.04	
111.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9		17.04	
112.		Таблица сложения.		18.04	
113.		Таблица сложения. Закрепление изученного.		19.04	
114.		Странички для любознательных.		23.04	
115.		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.		24.04	
116.		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.		25.04	
117.		Вычитание вида: 11 - □		26.04	
118.		Вычитание вида: 12 - □		27.04	
119.		Вычитание вида: 13 - □.		02.05	
120.		Вычитание вида: 14 - □.		02.05	
121.		Вычитание вида: 15 - □.		03.05	
122.		Вычитание: 16 - □.		07.05	
123.		Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □		08.05	
124.		Закрепление изученного. Странички для любознательных.		14.05	
125.		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.		15.05	

126.		Числа от 1 до 20. Повторение. Сложение и вычитание.		16.05	
127.		Числа от 11 до 20. Повторение. Сложение и вычитание.		17.05	
128.		Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение.		21.05	
129.		Административная контрольная работа		22.05	
130.		Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.		23.05	
131.		Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе		24.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3

от 28.08.2023 года №_1

_____ БархянМ.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Вожжова В.А..
28.08.2023 года

