

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Администрация Мартыновского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №3 сл. Большая Орловка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей началь-  
ных классов

\_\_\_\_\_ Бархян М.В.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Вожжова В.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Долматова В.Н.  
Приказ № 234  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1684957)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3б класса

**сл. Большая Орловка**

**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170ч

В 3б классе- 167ч. В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год

## Содержание учебного предмета.

3 класс 167ч. (4 ч. в неделю)

### РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (20 ч.)

#### Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача( говорении, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

**Речевой этикет.** Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приемы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

#### Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения )

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие( понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний , включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения( образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений уточнение их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списы-

вание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям( свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний(сочинений небольших по объему, с 1-2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм).употребление слов в соответствии орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

*Составление* текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов(матрешки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Введение диалога: умение вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону .

Оценивание высказывания, редактирование.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (147ч.)**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством – словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (*этимологические экскурсы*).*Происхождение географических названий* . Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка( красивее, надеть- одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

**Фонетика и орфоэпия.** Словестное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

**Графика.** Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, е, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных Ъ и Ь знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7)В, З,

з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8)Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение (лексика)** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его строение (состав слова морфемика)** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*).

**Слово как часть речи (морфология)** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально- оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, припелся, умная и т. п.).

**Имя существительное** . Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное** . Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Глагол** . Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Местоимение** . Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

**Служебные части речи** . Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи*

(пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

### **Синтаксис**

**Словосочетание** . Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

### **Предложение** .

. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (решение речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определенных частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Орфография и пунктуация** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского

языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;  
раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**36 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по программе	в рабочей программе	
1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ (повторение изученного во 2классе)	20	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.	ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ	32	32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3.	О ГЛАВНОМ (главные части в средствах языка)	46	46	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...	50	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ	22	19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
	<b>Итого:</b>	170	167	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 2 класс. «Планета знаний». Москва: АСТ, Астрель, 2013 год. Программа курса «Русский язык» 3 класс. Авторы: Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ (Российская электронная школа)
2. Образовательный портал «ЯКласс»
3. Образовательный портал «Учи.ру»
4. Электронная библиотека «Просвещение» (Электронные версии учебников и методических материалов)
5. МЭШ(Библиотека Московской электронной школы),
6. Образовательный портал «Яндекс.Учебник», Образовательный портал «Фоксфорд»
7. Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс **3 б**

Количество часов: всего **167** часов; в неделю **5** часов

№ урока	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Язык и речь (повторение изученного во 2 классе)  (20 ч)	Речь устная и письменная.	1	01.09	
2		Речь устная и письменная. Закрепление.	1	04.09	
3		Речевые действия.	1	05.09	
4		Речевые действия. Закрепление.	1	06.09	
5		Правила записи слов.	1	07.09	
6		Правила записи слов. Закрепление.	1	08.09	
7		Правила записи слов. Обобщение.	1	11.09	
8		Большая буква в именах собственных	1	12.09	
9		Слово: его значение, значимые части.	1	13.09	
10		Слово: его значение, значимые части. Закрепление	1	14.09	
11		Слово: его значение, значимые части. Обобщение.	1	15.09	
12		Слово в предложении и тексте.	1	18.09	
13		Слово в предложении и тексте. Повторение	1	19.09	
14		Уроки – тренинги. <b>Контрольное списывание текста.</b>	1	<b>20.09</b>	
15		<b>Входной контрольный диктант.</b>	<b>1</b>	<b>21.09</b>	
16		Работа над ошибками.	1	22.09	
17		Письмо по памяти.	1	25.09	
18		Обучающее изложение.	1	26.09	
19		Анализ изложения.	1	27.09	
20		Творческая работа: зарисовка уголка родной природы	1	28.09	
21	Проводники наших	Слово, предложение, текст.	1	29.09	

22	мыслей и чувств (32 ч)	Слово и словосочетание.	1	02.10	
23		Слово и словосочетание. Закрепление.	1	03.10	
24		Части речи.	1	04.10	
25		Род имён существительных.	1	05.10	
26		Род имён существительных. Закрепление.	1	06.10	
27		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.	1	09.10	
28		Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. Закрепление.	1	10.10	
29		Изменение имен прилагательных по родам.	1	11.10	
30		Связь частей речи в словосочетаниях.	1	12.10	
31		Тренинг. Части речи.	1	13.10	
32		Устойчивые словосочетания слов.	1	16.10	
33		Предложение	1	17.10	
34		Вопросительные и повествовательные предложения.	1	18.10	
35		<b>Контрольный диктант за I четверть.</b>	1	<b>19.10</b>	
36		Анализ работ и работа над ошибками.	1	20.10	
37		Употребление отрицательной частицы не.	1	23.10	
38		Побудительные предложения.	1	24.10	
39		Восклицательные предложения. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	<b>25.10</b>	
40		Знаки препинания в конце предложений.	1	26.10	
41		Знаки препинания в конце предложений. Закрепление.	1	27.10	
42		Урок-тренинг.	1	07.11	
43		Урок-тренинг.	1	08.11	
44		Инструктаж по проектным работам.	1	09.11	
45		Обобщение по теме: «Проводники наших мыслей и чувств»	1	10.11	
46		Текст.	1	14.11	
47		Списывание текста с речевой задачей.	1	15.11	
48		Повествование. Описание. Рассуждение.	1	16.11	
49		Повествование. Описание. Рассуждение. Закрепление.	1	17.11	

50		Обучающее изложение.	1	20.11	
51		Анализ изложения	1	21.11	
52		Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра)	1	22.11	
53	О главном (46 ч)	Главные части в средствах языка.	1	23.11	
54		Корень – главная значимая часть слова.	1	24.11	
55		Правописание корня.	1	27.11	
56		Правописание корня. Закрепление.	1	28.11	
57		Если в корне две безударные гласные.	1	29.11	
58		Если в корне две безударные гласные. Закрепление.	1	30.11	
59		Если в корне две безударные гласные. Обобщение.	1	01.12	
60		Обучающее изложение текста «Ухоронки».	1	04.12	
61		Работа над ошибками. Главное слово в словосочетании.	1	05.12	
62		Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	1	06.12	
63		Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. Повторение.	1	07.12	
64		Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. Закрепление. Главная (основная) мысль текста.	1	08.12	
65		Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. Обобщение.	1	11.12	
66		Главная (основная) мысль текста.	1	12.12	
67		Главная (основная) мысль текста. Повторение.	1	13.12	
68		Главная (основная) мысль текста. Обобщение.	1	14.12	
69		Создание текста на основе его главной мысли. <b>Контрольный словарный диктант</b>	1	<b>15.12</b>	
70		<b>Контрольное списывание текста.</b>	<b>1</b>	<b>18.12</b>	
71		Главные члены предложения. Повторение.	1	19.12	
72		Главные члены предложения. Повторение.	1	20.12	
73	Творческие работы детей по теме: «Новогодняя елка»	1	21.12		
74	Творческие работы детей по теме: «Новогодняя елка»	1	22.12		
75	Подготовка к контрольному диктанту	1	25.12		
76	<b>Административный контрольный диктант за</b>	1	<b>26.12</b>		

	<b>1 полугодие.</b>			
77	Работа над ошибками.	1	27.12	
78		1	28.12	
79	Главные части слова и словосочетания.	1	29.12	
80	Части речи в роли главных членов предложения.	1	10.01	
81	Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1	11.01	
82	Подлежащее. Употребление личных местоимений. Повторение.	1	12.01	
83	Подлежащее. Употребление личных местоимений. Закрепление.	1	15.01	
84	Сказуемое. Употребление форм глагола.	1	16.01	
85	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.	1	17.01	
86	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Повторение.	1	18.01	
87	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы рода прошедшего времени.	1	19.01	
88	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы лица и числа глаголов.	1	22.01	
89	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Закрепление.	1	23.01	
90	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. Обобщение.	1	24.01	
91	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.	1	25.01	
92	Главная(основная) мысль текста. Обобщение.	1	26.01	
93	Тренинг. Правописание глаголов.	1	29.01	
94	<b>Контрольный диктант по теме «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения»</b>	<b>1</b>	<b>30.01</b>	
95	Работа над ошибками	1	31.01	
96	Творческая работа и её анализ.	1	01.02	
97	Инструкция по изготовлению кормушки.	1	02.02	
98	Повторение и обобщение пройденного по теме:	1	05.02	

		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения			
99	Конкретизируем значение, распространяем мысль... (50 ч)	Структурные части средств языка.	1	06.02	
100		Роль приставок и суффиксов в словах.	1	07.02	
101		Роль приставок и суффиксов в словах. Закрепление.	1	08.02	
102		Правописание приставок и предлогов.	1	09.02	
103		Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	1	12.02	
104		Правописание приставок и предлогов. Обобщение.	1	13.02	
105		Правописание гласных в приставках.	1	14.02	
106		Правописание гласных в приставках. Закрепление.	1	15.02	
107		Правописание согласных в приставках.	1	16.02	
108		Правописание согласных в приставках. Повторение.	1	19.02	
109		Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	1	20.02	
110		Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Повторение.	1	21.02	
111		Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. Закрепление.	1	22.02	
112		Употребление и правописание слов с приставками.	1	26.02	
113		Обучение написанию текста объявления	1	27.02	
114		Употребление слов с суффиксами.	1	28.02	
115		Употребление слов с суффиксами. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	<b>29.02</b>	
116		Употребление слов с суффиксами. Обобщение.	1	01.03	
117		Творческое списывание	1	04.03	
118		Назначение зависимого слова в словосочетании	1	05.03	
119		Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных.	1	06.03	
120		Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных. Повторение	1	07.03	
121	Подготовка к контрольному диктанту.	1	11.03		
122		<b>Контрольный диктант за III четверть</b>	1	<b>12.03</b>	

123	Работа над ошибками.	1	13.03	
124	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных. Закрепление.	1	14.03	
125	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных. Обобщение.	1	15.03	
126	Обучающее изложение по плану «Март в лесу»	1	25.03	
127	Работа над ошибками.	1	26.03	
128	Обучающее сочинение по плану: «Месяц-апрель»	1	27.03	
129	Работа над ошибками. Инструктаж по проектным работам.	1	28.03	
130	Тренинг. Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных.	1	29.03	
131	Употребление падежных форм существительных, имен прилагательных, местоимений.	1	01.04	
132	Употребление падежных форм существительных, имен прилагательных, местоимений. Закрепление.	1	02.04	
133	Употребление падежных форм существительных, имен прилагательных, местоимений. Обобщение.	1	03.04	
134	Правописание местоимений с предлогами.	1	04.04	
135	Правописание местоимений с предлогами. Тренинг.	1	05.04	
136	Проверочная работа по словосочетанию.	1	08.04	
137	Второстепенные члены предложения.	1	09.04	
138	Анализ (простого) предложения	1	10.04	
139	Связь второстепенных членов с главными членами предложений.	1	11.04	
140	Сопоставление состава простых и сложных предложений.	1	12.04	
141	Повествование.	1	15.04	
142	Рассуждение.	1	16.04	
143	Наблюдение над способом, средствами развития мыслей в текстах типа описания.	1	17.04	
144	<b>Итоговая комплексная работа</b>	1	<b>18.04</b>	
145	Работа над ошибками. Наблюдение над способом, средствами развития мыслей в текстах типа описания.	1	19.04	

146		Подготовка к контрольной работе	1	22.04	
147		<b>Контрольный диктант по теме «Конкретизируем значения, распространяем мысль»</b>	1	<b>23.04</b>	
148		Работа над ошибками.	1	24.04	
149	Повторение изученного в 3 классе (19 ч)	Средства языка и их анализ	1	25.04	
150		Называем... Слово и словосочетание.	1	26.04	
151		Слово как часть речи	1	29.04	
152		Конкретизируем значение слова.	1	30.04	
153		Конкретизируем значение слова. Закрепление.	1	02.05	
154		Правописание слов.	1	03.05	
155		Правописание слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1	<b>06.05</b>	
156		Правописание слов. Повторение.	1	07.05	
157		Правописание слов. Закрепление.	1	08.05	
158		<b>Административный контрольный диктант за год.</b>	1	<b>13.05</b>	
159		Работа над ошибками.	1	14.05	
160		Предложение. Текст.	1	15.05	
161		Распространяем мысли.	1	16.05	
162		Распространяем мысли. Закрепление.	1	17.05	
163		<b>Контрольное списывание.</b>	1	<b>20.05</b>	
164		Работа над ошибками.	1	21.05	
165		Обучающее изложение по его заголовку, плану.	1	22.05	
166	Работа над ошибками.	1	23.05		
167	Повторение изученного материала.	1	24.05		