

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Мартыновского района

МБОУ СОШ №3 сл.Б-Орловка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Бархян М.В.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Вожжова В.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Долматова В.Н.
Приказ №234 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1907251)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2в класса

сл. Большая Орловка
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

На изучение русского языка во 2 в классе в 2023-2024 учебном году отводится 167 часов в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Наименование разделов учебной программы и тем.

2 класс (167ч)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (7 ч.)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч.)

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи . Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ(28 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений .

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, *поздравление, пожелание.*

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) .

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на ..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как ...,неуклюжий, точно...,словно)*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (*приветствие, благодарность, поздравление, пожелание*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (100 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*;

б) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 7) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*.
Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу,

месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол . Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи . Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточняют название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ (8ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2в класс

№ урока	Название разделов и тем программы	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по программе	в рабочей программе	
1	О даре слова	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Слово и его строение (повторяем, изучаем)	24	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слово и его значение	14	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Слово и его значимые части	9	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Правописание слов	24	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	«Жизнь» языка в речи	10	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Правописание слов	42	42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Части речи и их работа в предложении	29	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Язык и речь	11	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Итого:	170	167	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Астрель.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 2 класс.

«Планета знаний». Москва: АСТ, Астрель, 2013 год.

Программы курса «Русский язык» 2 класс. Авторы: Л. Я. Желтовская, О. Б.
Калинина

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Электронные образовательный ресурс " Русская электронная школа"

<https://resh.edu.ru/subject/7/3/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа:

<http://schoolcollection.edu.ru>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по русскому языку
Класс 2в

Количество часов: всего **167** часа; в неделю **5** часов

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	О ДАРЕ СЛОВА (7 ч.)	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1	01.09	
2		Зачем человеку слово дано.	1	04.09	
3		Наш родной язык – русский.	1	05.09	
4		Язык певучий и богатый.	1	06.09	
5		Язык певучий и богатый Закрепление пройденного.	1	07.09	
6		Слово. Предложение. Текст.	1	08.09	
7		Вспоминаем о лете.	1	11.09	
8	СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ (повторяем, изучаем) (24 ч.)	Звуки речи и буквы.	1	12.09	
9		Слоги и ударение.	1	13.09	
10		Алфавит.	1	14.09	
11		Алфавит. Закрепление.	1	15.09	
12		Перенос слова.	1	18.09	
13		Перенос слова. Закрепление.	1	19.09	
14		Входной контрольный диктант.	1	20.09	
15		Работа над ошибками. Большая буква в словах.	1	21.09	
16		Обозначение на письме мягких согласных звуков и твердых	1	22.09	
17		Обозначение на письме мягких согласных звуков с помощью ь знака.	1	25.09	
18		Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Закрепление.	1	26.09	
19		Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Повторение и обобщение.	1	27.09	
20		Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков	1	28.09	

		Обобщение.			
21		Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	1	29.09	
22		Обозначение на письме гласных звуков.	1	02.10	
23		Обозначение на письме безударных гласных звуков.	1	03.10	
24		Слова – названия предметов, признаков, действий.	1	04.10	
25		Работа слов в предложении и тексте.	1	05.10	
26		Закрепление по теме «Слово и его строение».	1	06.10	
27		Проверка усвоения материала (письмо под диктовку), анализ.	1	09.10	
28		<i>Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на план - вопросник.</i>	1	10.10	
29		Работа над ошибками в изложении.	1	11.10	
30		Восстановление деформированного текста	1	12.10	
31		<i>Сочинение на основе наблюдений.</i>	1	13.10	
32	СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (14 ч.)	Если хочешь понимать и быть понятым. Анализ сочинений.	1	16.10	
33		Конкретные и общие значения слов.	1	17.10	
34		Какие бывают лексические значения слова.	1	18.10	
35		Какие бывают лексические значения слова. Уточнение значения слов в толковых словарях	1	19.10	
36		Какие бывают лексические значения слова. Повторение и обобщение.	1	20.10	
37		Группы слов с общим значением.	1	23.10	
38		Контрольный диктант за I четверть.	1	24.10	
39		Анализ работ и работа над ошибками.	1	25.10	
40		Контрольный словарный диктант. Ежели вы вежливы... Вежливые слова.	1	26.10	
41		Группы слов с общим значением Повторение и закрепление	1	27.10	
42		Проектные работы по теме «Слово и его значение». Инструктаж.	1	07.11	
43		<i>Обучающее сочинение «Золотая осень».</i>	1	08.11	
44		Анализ и работа над ошибками.	1	09.11	
45		Выборочное списывание текста.	1	10.11	
46	СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ	Корень слова.	1	13.11	
47		Однокоренные слова.	1	14.11	

48	(9 ч.)	Корень слова. Однокоренные слова.	1	15.11		
49		Суффиксы и приставки в слове.	1	16.11		
50		Суффиксы и приставки в слове. Повторение и обобщение.	1	17.11		
51		Суффиксы и приставки в слове. Повторение и обобщение.	1	20.11		
52		Окончание слова.	1	21.11		
53		Окончание слова. Закрепление.	1	21.11		
54		Анализ слов по составу (морфемный разбор).	1	22.11		
55		ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (24 ч.)	Орфограммы в корне слова.	1	23.11	
56			Орфограммы в корне слова. Повторение и обобщение.	1	24.11	
57	Безударные гласные в корне слова.		1	27.11		
58	Безударные гласные в корне слова. Алгоритм проверки.		1	28.11		
59	Безударные гласные в корне слова. Проверка безударной <i>e</i> — гласной <i>ё</i> .		1	29.11		
60	Безударные гласные в корне слова. Проверка гласных в корне после шипящих.		1	30.11		
61	Безударные гласные в корне слова. Закрепление.		1	01.12		
62	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		1	04.12		
63	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Закрепление.		1	05.12		
64	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Повторение и обобщение.		1	06.12		
65	Непроизносимые согласные в корне слова.		1	07.12		
66	Непроизносимые согласные в корне слова. Алгоритм проверки.		1	08.12		
67	Непроизносимые согласные в корне слова. Закрепление.		1	11.12		
68	Непроизносимые согласные в корне слова. Закрепление.		1	12.12		
69	Восстановление деформированного текста		1	13.12		
70	Непроизносимые согласные в корне слова. Повторение и обобщение.		1	14.12		
71	<i>Обучающее изложение по готовому плану.</i>		1	15.12		
72	Работа над ошибками. Правописание слов		1	18.12		
73	Административный контрольный диктант за 1 полугодие.		1	19.12		
74	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме	1	20.12			

		«Правописание слов».			
75		Создание текста поздравления.	1	21.12	
76		Работа над ошибками. Инструктаж по проектной работе.	1	22.12	
77		Контрольный словарный диктант. Правописание слов.	1	25.12	
78		Анализ работ и работа над ошибками. Правописание слов.	1	26.12	
79	«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (10 ч.)	Слово в предложении.	1	27.12	
80		Предложение.	1	28.12	
81		Члены предложения.	1	29.12	
82		Текст. Тема текста.	1	10.01	
83		Важное умение – понимать текст.	1	11.01	
84		Важное умение – понимать текст Закрепление.	1	12.01	
85		Важное умение – понимать текст Повторение и закрепление.	1	15.01	
86		Сообщение о любимой книге.	1	16.01	
87		<i>Сочинение о зимних забавах, историях.</i>	1	17.11	
88		Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Анализ творческих работ.	1	18.01	
89	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (42 ч.)	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	1	19.01	
90		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Повторение.	1	22.01	
91		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Закрепление.	1	23.01	
92		Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Повторение и обобщение.	1	24.01	
93		Слова с двойными согласными.	1	25.01	
94		Слова с двойными согласными Лексическое значение слов.	1	26.01	
95		Двойные согласные.	1	29.01	
96		Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.	1	30.01	
97		Двойные согласные в словах иноязычного происхождения.	1	31.01	
98		Слова с двойными согласными .Повторение и обобщение.	1	01.02	
99		Контрольное списывание.	1	02.02	
100		Тренинг «Проверяем друг друга».	1	05.02	
101		Контрольный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне».	1	06.02	
102		Работа над ошибками. Письмо под диктовку.	1	07.02	

103	Обозначение твердых и мягких согласных звуков.	1	08.02	
104	Обозначение твердых и мягких согласных звуков. Закрепление.	1	09.02	
105	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	12.02	
106	Твердые и мягкие согласные звуки . Закрепление.	1	13.02	
107	Обозначение твердых и мягких согласных звуков. Повторение и обобщение.	1	14.02	
108	Проверочная работа. Обозначение твердых и мягких согласных звуков	1	15.02	
109	Разделительный мягкий знак.	1	16.02	
110	Разделительный мягкий знак Повторение и обобщение.	1	19.02	
111	Разделительный мягкий знак Закрепление.	1	20.02	
112	Употребление в словах мягкого знака.	1	21.02	
113	Тренинг. Обозначение твердых и мягких согласных звуков.	1	22.02	
114	Закрепление пройденного материала по теме «Обозначение твердых и мягких согласных звуков».	1	26.02	
115	Закрепление пройденного материала по теме «Обозначение твердых и мягких согласных звуков».	1	27.02	
116	Закрепление пройденного материала по теме «Разделительный мягкий знак».	1	28.02	
117	Обобщение пройденного материала по теме «Разделительный мягкий знак».	1	29.02	
118	<i>Обучающее изложение «Белка и зайчик».</i>	1	01.03	
119	Анализ и работа над ошибками.	1	04.03	
120	Учимся пересказывать и создавать тексты.	1	05.03	
121	Учимся пересказывать и создавать тексты. Закрепление.	1	06.03	
122	Инструктаж по проектным работам.	1	07.03	
123	Подготовка к контрольной работе.	1	11.03	
124	Контрольный диктант за III четверть.	1	12.03	
125	Анализ и работа над ошибками	1	13.03	
126	<i>Обучающее изложение «Приход весны»</i>	1	14.03	
127	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. Закрепление.	1	15.03	
128	Учимся пересказывать и создавать тексты.	1	25.03	

129		Закрепление пройденного материала «Правописание слов». Контрольный словарный диктант.	1	26.03	
130		Тренинг. Правописание слов.	1	27.03	
131	ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (29 ч.)	Общие значения частей речи.	1	28.03	
132		Общие значения частей речи Закрепление.	1	29.03	
133		Имя существительное.	1	01.04	
134		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	02.04	
135		Одушевленные и неодушевленные имена существительные . Закрепление.	1	03.04	
136		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Повторение и обобщение.	1	04.04	
137		Собственные имена существительные.	1	05.04	
138		Собственные имена существительные. Закрепление.	1	08.04	
139		Собственные имена существительные. Повторение и обобщение.	1	09.04	
140		Имя прилагательное.	1	10.04	
141		Имя прилагательное Закрепление.	1	11.04	
142		Имя прилагательное. Повторение и обобщение.	1	12.04	
143		Глагол.	1	15.04	
144		Глагол. Закрепление.	1	16.04	
145		Глагол. Повторение и обобщение.	1	17.04	
146		Закрепление по теме « Части речи».	1	18.04	
147	Изменение частей речи по числам.	1	19.04		
148	Изменение частей речи по числам. Закрепление.	1	22.04		
149	Предлоги. Союзы	1	23.04		
150	Комплексная проверочная работа.	1	24.04		
151	Предлоги. Союзы. Закрепление.	1	25.04		
152	Предлоги. Союзы. Повторение и обобщение.	1	26.04		
153	Работа частей речи в предложении.	1	27.04		
154	Работа частей речи в предложении. Закрепление.	1	02.05		

155		«Учимся пересказывать и создавать тексты». <i>Обучающее изложение «9 мая – День Победы»</i>	1	03.05	
156		Административный контрольный диктант за год	1	06.05	
157		<i>Сочинение по результатам наблюдений.</i>	1	07.05	
158		Сочинение и его презентация.	1	08.05	
159		Анализ и работа над ошибками.	1	13.05	
160	ЯЗЫК И РЕЧЬ (обобщение) (8ч.)	Контрольное списывание.	1	14.05	
161		Средства языка и речи.	1	15.05	
162		Средства языка и речи. Закрепление	1	16.05	
163		Контрольный словарный диктант. Слово (значение, строение, правописание).	1	17.05	
164		Слово (значение, строение, правописание). Закрепление.	1	20.05	
165		Предложение. Текст.	1	21.05 22.05	
166		Предложение. Текст. Закрепление.	1	23.05	
167		Обобщение по теме: «Язык и речь»	1	24.05	