

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Мартыновского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 сл. Большая Орловка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Бархян М.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Вожжова В.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Долматова В.Н.

Приказ № 234
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2160202)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3б класса

сл. Большая Орловка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

В 3б классе-134ч. В соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-20234учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год.

Содержание учебного предмета.

3 класс 134 ч (4 ч. в неделю)

Числа и величины (15 ч.)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени(секунда, сутки, неделя, месяц год).метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

Арифметические действия(47ч.)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 10 000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений(вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число)

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений(определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч.)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.

Геометрические фигуры и величины (15 ч.)

Круг и окружность(радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (11ч.)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами(планирование маршрута). Знакомство с диаграммами(столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
36 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по программе	в рабочей программе	
1.	1 ДО 10 000 ЧИСЛА ОТ	36	36	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.	Сложение и вычитание	10	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.	Умножение и деление	11	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.	Числа и фигуры	15	15	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5.	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ	28	28	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
6.	Математические законы	18	18	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
7.	Числа и величины	10	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
8.	ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ	62	62	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
9.	Значение выражений	7	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
10.	Складываем с переходом через разряд	7	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
11.	Математика на клетчатой бумаге	7	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
12.	Вычитаем числа	9	9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
13.	Умножаем на однозначное число	10	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
14.	Делим на однозначное число	15	15	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
15.	Делим на части	7	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

16.	ПОВТОРЕНИЕ	10	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	Итого:	136	134	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 3 класс. «Планета знаний».

Москва: АСТ, Астрель, 2012 год. Программа курса «Математика» 3 класс. Авторы: М. И.

Башмаков, М.Г. Нефедова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 9.РЭШ (Российская электронная школа)
10. Образовательный портал «Учи.ру»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

Класс 3б

Количество часов: всего **134** часа; в неделю **4** часа

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000 36часов <i>Сложение и вычитание</i> <i>10ч</i>	Трехзначные числа	1	04.09	
2		Разрядные слагаемые	1	05.09	
3		Сложение и вычитание по разрядам	1	06.09	
4		Сложение и вычитание по разрядам. Повторение	1	07.09	
5		Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	11.09	
6		Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	1	12.09	
7		Закрепление изученного. Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание».	1	13.09	
8		Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1	14.09	
9		Входная контрольная работа	1	18.09	
10		Закрепление изученного материала. Анализ контрольной работы.	1	19.09	
11	<i>Умножение и деление</i> <i>11ч.</i>	Таблица умножения на 2	1	20.09	
12		Таблица умножения на 4	1	21.09	
13		Таблица умножения на 3	1	25.09	
14		Таблица умножения на 6	1	26.09	
15		Таблица умножения на 5	1	27.09	
16		Таблица умножения на 7	1	28.09	
17		Таблица умножения на 8 и на 9	1	02.10	
18		Закрепление изученного. Умножение.	1	03.10	
19		Закрепление изученного. Деление.	1	04.10	
20		Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»	1	05.10	
21		Закрепление изученного. Математический диктант.	1	09.10	

22	Числа и фигуры 15ч.	Периметр многоугольника	1	10.10	
23		Единицы длины	1	11.10	
24		Единицы длины. Закрепление	1	12.10	
25		Площадь прямоугольника	1	16.10	
26		Кратное сравнение чисел и величин	1	17.10	
27		Измерение объема.	1	18.10	
28		Практическая работа «План сада»	1	19.10	
29		Периметр многоугольника. Повторение, обобщение изученного	1	23.10	
30		Контрольная работа за I четверть	1	24.10	
31		Анализ контрольной работы.	1	25.10	
32		Площадь прямоугольника. Повторение, обобщение изученного .	1	26.10	
33		Единицы длины. Повторение, обобщение изученного.	1	07.11	
34		Повторение, обобщение изученного. Сравнение чисел и величин. Математический диктант.	1	08.11	
35		Решение задач. Повторение, обобщение изученного.	1	09.11	
36		Решение задач. Повторение, обобщение изученного.	1	13.11	
37		МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ 28часов	Переместительный закон сложения	1	14.11
38	Переместительный закон умножения		1	15.11	
39	Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия		1	16.11	
40	Умножение и деление — взаимно-обратные действия		1	20.11	
41	Математические законы 18ч.	Сочетательный закон сложения	1	21.11	
42		Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	22.11	
43		Сочетательный закон умножения	1	23.11	
44		Математические законы. Закрепление изученного.	1	27.11	
45		Самостоятельная работа по теме «Математические законы»	1	28.11	
46		Распределительный закон	1	29.11	
47		Умножение двузначного числа на однозначное	1	30.11	
48		Деление суммы на число	1	04.12	
49		Закрепление изученного.	1	05.12	
50		Решение текстовых задач разными способами	1	06.12	
51		Арифметические действия с числом 0	1	07.12	

52		Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	1	11.12	
53		Контрольная работа по теме «Математические законы»	1	12.12	
54		Анализ контрольной работы	1	13.12	
55	<i>Числа и величины 10ч.</i>	Определение времени по часам	1	14.12	
56		Единицы измерения времени	1	18.12	
57		Единицы измерения времени. Закрепление.	1	19.12	
58		Длина пути	1	20.12	
59		Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	21.12	
60		Анализ контрольной работы.	1	25.12	
61		Моделирование задач на движение.	1	26.12	
62		Скорость.	1	27.12	
63		Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения	1	28.12	
64		Повторение и обобщение изученного.	1	10.01	
65	ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ 62 ч. <i>Значение выражений 7ч.</i>	Выражение	1	11.01	
66		Вычисление значения выражения	1	15.01	
67		Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	16.01	
68		Закрепление изученного	1	17.01	
69		Решение задач	1	18.01	
70		Самостоятельная работа по теме « Значение выражений»	1	22.01	
71		Значение выражений. Закрепление изученного.	1	23.01	
72		<i>Складываем с переходом через разряд 7ч.</i>	Масса	1	24.01
73	Сложение с переходом через разряд		1	25.01	
74	Сложение с переходом через разряд Повторение		1	29.01	
75	Сложение с переходом через разряд. Закрепление		1	30.01	
76	Проверочная работа по теме «Складываем с переходом через разряд»		1	31.01	
77	Анализ проверочной работы.		1	01.02	
78	Решение задач на движение		1	05.02	
79	<i>Математика на клетчатой бумаге 7ч.</i>	Знакомство с координатами	1	06.02	
80		Сложение именованных чисел	1	07.02	
81		Знакомство с диаграммами	1	08.02	
82		Решение нестандартных задач	1	12.02	

83		Площадь квадрата	1	13.02	
84		Повторение, обобщение изученного.	1	14.02	
85		Повторение, обобщение изученного. Решение нестандартных задач.	1	15.02	
86	<i>Вычитаем числа</i> 9ч.	Вычитание без перехода через разряд. Математический диктант.	1	19.02	
87		Вычитание с переходом через разряд	1	20.02	
88		Вычитание из круглых чисел	1	21.02	
89		Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	22.02	
90		Вычитание суммы из числа	1	26.02	
91		Решение задач	1	27.02	
92		Самостоятельная работа по теме «Вычитаем числа»	1	28.02	
93		Закрепление изученного	1	29.02	
94		Повторение, обобщение изученного по теме «Вычитаем числа».	1	04.03	
95	<i>Умножаем на однозначное число</i> 10 ч.	Знакомство с алгоритмом письменного умножения	1	05.03	
96		Умножение двузначного числа на однозначное	1	06.03	
97		Умножение трехзначного числа на однозначное	1	07.03	
98		Контрольная работа за III четверть	1	11.03	
99		Анализ контрольной работы	1	12.03	
100		Закрепление изученного.	1	13.03	
101		Единицы массы.	1	14.03	
102		Литр	1	25.03	
103		Повторение, обобщение изученного по теме «Умножение на однозначное число»	1	26.03	
104	Обобщение по теме «Умножение на однозначное число»	1	27.03		
105	<i>Делим на однозначное число</i> 15 ч	Внетабличное деление чисел	1	28.03	
106		Признаки делимости на 2, 3, 9	1	01.04	
107		Оценка значения произведения	1	02.04	
108		Деление с остатком	1	03.04	
109		Алгоритм письменного деления	1	04.04	
110		Деление на однозначное число.	1	08.04	
111		Деление на однозначное число. Математический диктант.	1	09.04	

112		Деление на однозначное число. Повторение и обобщение.	1	10.04	
113		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	11.04	
114		Деление на круглое число	1	15.04	
115		Решение задач	1	16.04	
116		Итоговая комплексная работа	1	17.04	
117		Работа над ошибками. Приемы проверки деления.	1	18.04	
118		Приемы проверки вычислений.	1	22.04	
119		Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число»	1	23.04	
120	<i>Делим на части 7ч.</i>	Окружность и круг	1	24.04	
121		Знакомство с долями	1	25.04	
122		Круговые диаграммы	1	27.04	
123		Нахождение доли числа	1	02.05	
124		Нахождение числа по доле	1	06.05	
125		Нахождение числа по доле. Закрепление .	1	07.05	
126		Закрепление изученного по теме: «Делим на части»	1	08.05	
127	Повторение 8ч.	Комплексное повторение изученного. Вычисления разными способами.	1	13.05	
128		Административная контрольная работа за год.	1	14.05	
129		Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	15.05	
130		Комплексное повторение изученного. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	16.05	
131		Комплексное повторение изученного. Умножение и деление на однозначное число.	1	20.05	
132		Повторение изученного. Умножение и деление.	1	21.05	
133		Комплексное повторение изученного. Умножение и деление на однозначное число.	1	22.05	
134		Комплексное повторение изученного. Умножение и деление на однозначное число.	1	23.05	