

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Администрация Мартыновского района**

**МБОУ СОШ №3 сл.Б-Орловка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_

Бархян М.В.

Протокол №1 от «от 28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Вожжова В.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Долматова В.Н.  
Приказ 324 от «29» август  
2023г. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1676057)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2в класса

**сл. Большая Орловка**  
**2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Во 2в классе на изучение предмета «Математика» отводится 133 часа в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, учебным планом на 2023-2024 учебный год и расписанием занятий на 2023-2024 учебный год.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Содержание учебного предмета «Математика».**

#### **2 класс (133ч)**

#### **Наименование разделов учебной программы и тем.**

##### **Числа и величины (15 ч)**

Числа до 100. Сотня. Десятичный принцип построения системы чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Римские цифры.

Сравнение количественных характеристик предметов (легче-тяжелее, дешевле-дороже, младше-старше, ближе-дальше).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

##### **Арифметические действия (60 ч)**

Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Сочетательный закон сложения.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Переместительный и сочетательный законы умножения.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

##### **Текстовые задачи (30 ч)**

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по условию задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз; задачи на стоимость.

##### **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади, единичный квадрат. Площадь прямоугольника (в единичных квадратах).

### **Работа с данными(13ч)**

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

Класс 2в

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		по программе	в рабочей программе	
1.	Что мы знаем о числах	16	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.	Сложение и вычитание до 20	18	18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
3.	Наглядная геометрия	9	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.	Вычисление в пределах 100	18	18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
5.	Знакомство с новыми действиями	13	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
6	Измерение величин	9	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
7	Учимся умножать и делить	28	28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
8	Действия с выражениями	25	22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
	ИТОГО:	136	133	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.,  
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; «Астрель»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 2 класс.

«Планета знаний». Москва: АСТ, Астрель, 2012 год.

Программы курса «Математика» 2 класс. Авторы: М. И. Башмаков, М.Г.

Нефедова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Электронные образовательный ресурс " Российская электронная школа"

<https://resh/edu/ru/subject/7/3>

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов.-Режим доступа

<http://schoolcollection.edu/ru>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по математике**  
**Класс 2в**

Количество часов: всего **133** часов; в неделю **4** часа

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 Что мы знаем о числах (16 ч.).	Цифры и числа.	1	01.09	
2		Группы чисел.	1	04.09	
3		Счет десятками.	1	05.09	
4		Запись чисел.	1	06.09	
5		Сравнение чисел.	1	08.09	
6		Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1	11.09	
7		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	12.09	
8		Решение текстовых задач.	1	13.09	
9		Решение текстовых задач. Закрепление.	1	15.09	
10		<b>Входная контрольная работа.</b>	1	18.09	
11		Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	19.09	
12		Длина, площадь, объем.	1	20.09	
13		Длина, площадь, объем (закрепление).	1	22.09	
14		Решение задач.	1	25.09	
15		<b>Самостоятельная работа по теме «Что мы знаем о числах».</b>	1	<b>26.09</b>	
16		Сложение и вычитание в пределах 20.	1	27.09	
17	Сложение и вычитание до 20 (18 ч.)	Таблица сложения.	1	29.09	
18		Состав числа 12.	1	02.10	
19		Состав числа 15.	1	03.10	
20		Состав числа 18.	1	04.10	
21		Сложение и вычитание с числом 9.	1	06.10	
22		Состав чисел 11, 13.	1	09.09	
23		Проверочная работа. Состав чисел.	1	10.10	
24		Сложение и вычитание в пределах 20.	1	11.10	

25		Состав числа 14.	1	13.10	
26		Состав числа 16.	1	16.10	
27		Состав числа 17.	1	17.10	
28		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	18.10	
29		<b>Контрольная работа за I четверть. Сложение и вычитание до 20.</b>	1	<b>20.10</b>	
30		Работа над ошибками. <b>Математический диктант. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.</b>	1	23.10	
31		Составление краткой записи условия задачи	1	24.10	
32		Составление краткой записи условия задачи (закрепление).	1	25.10	
33		Решение задач.	1	27.10	
34		Названия геометрических фигур.	1	07.11	
35	Наглядная геометрия (9 ч.)	Распознавание геометрических фигур.	1	08.11	
36		Углы.	1	10.11	
37		Практическая работа «Проектируем парк «Винни-Пуха».	1	13.11	
38		Четырехугольники.	1	14.11	
39		Треугольники.	1	15.11	
40		Треугольники (закрепление).	1	17.11	
41		«Разворот истории. Пифагор».	1	20.11	
42		<b>Проверочная работа по теме «Наглядная геометрия».</b>	1	<b>21.11</b>	
43			Сложение и вычитание чисел по разрядам.	1	22.11
44	Вычисление в пределах 100 (18 ч.)	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	24.11	
45		Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1	27.11	
46		Сложение двузначных чисел с переходом через десяток (закрепление).	1	28.11	
47		Дополнение слагаемого до круглого числа.	1	29.11	
48		Дополнение слагаемого до круглого числа (закрепление).	1	01.12	
49		Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	04.11	
50		<b>Самостоятельная работа. Сложение и вычитание двузначных чисел.</b>	1	<b>05.12</b>	
51		Вычитание из круглого числа.	1	06.12	
52		Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.	1	08.12	
53		Разностное сравнение.	1	11.12	
54		Вычитание двузначного числа с переходом через десяток.	1	12.12	

55		Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	13.12	
56		<b>Административная контрольная работа за I полугодие.</b>	1	<b>15.12</b>	
57		Анализ и работа над ошибками. Решение задач.	1	18.12	
58		<b>Математический диктант. Взаимосвязь сложения и вычитания.</b>	1	<b>19.12</b>	
59		Решение задач.	1	20.12	
60		Решение задач.	1	22.12	
61		Смысл действия умножения.	1	25.12	
62	Знакомимся с новыми действиями (13 ч.)	Перестановка множителей.	1	26.12	
63		Использование действия умножения при выполнении заданий.	1	27.12	
64		Увеличение в 2 раза.	1	29.12	
65		Знакомство с действием деления.	1	10.01	
66		Деление на равные части.	1	12.01	
67		Деление – действие, обратное умножению.	1	15.01	
68		Смысл арифметических действий.	1	16.01	
69		Решение задач на умножение и деление.	1	17.01	
70		Решение нестандартных задач.	1	19.01	
71		Деление чисел. Решение задач.	1	22.01	
72		Закрепление по теме: «Знакомимся с новыми действиями».	1	23.01	
73		Обобщение. «Знакомимся с новыми действиями».	1	24.01	
74		Величины и единицы измерения величин.	1	26.01	
75	Измерение величин (9 ч.)	Измерение длины.	1	29.01	
76		Вычисление длины пройденного пути.	1	30.01	
77		Площадь прямоугольника.	1	31.01	
78		Определение времени по часам.	1	02.02	
79		Продолжительность событий.	1	05.02	
80		Продолжительность событий (закрепление).	1	06.02	
81		<b>Контрольная работа по теме: «Измерение величин».</b>	1	<b>07.02</b>	
82		Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме : «Измерение величин».	1	09.02	
83		Таблица умножения.	1	12.02	
84	Учимся умножать и делить (28 ч.)	Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.	1	13.02	

85		Деление числа на 1 и само на себя.	1	14.02	
86		Умножение и деление на 2.	1	16.02	
87		Умножение и деление на 3.	1	19.02	
88		Умножение и деление на 2 и 3.	1	20.02	
89		Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза.	1	21.02	
90		Умножение на 4.	1	26.02	
91		Деление на 4.	1	27.02	
92		Деление на 4 (закрепление)	1	28.02	
93		<b>Самостоятельная работа. Учимся умножать и делить</b>	1	<b>01.03</b>	
94		Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	04.03	
95		<b>Математический диктант.</b> Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение.	1	<b>05.03</b>	
96		Умножение и деление на 5.	1	06.03	
97		Умножение и деление на 5(закрепление). Решение задач.	1	11.03	
98		Умножение и деление на 10.	1	12.03	
99		Умножение и деление на 10 (закрепление).	1	13.03	
100		<b>Контрольная работа за 3 четверть. Учимся умножать и делить.</b>	1	<b>15.03</b>	
101		Анализ контрольной работы. Умножение и деление чисел.	1	25.03	
102		Решение составных задач.	1	26.03	
103		Приемы умножения на 9.	1	27.03	
104		Умножение одинаковых чисел от 6 до 10.	1	29.03	
105		Трудные случаи умножения.	1	01.04	
106		Решение нестандартных задач.	1	02.04	
107		Умножение чисел. Деление чисел. Математический тренажер	1	03.04	
108		<b>Проверочная работа по теме «Учимся умножать и делить»</b>	1	<b>05.04</b>	
109		Закрепление изученного. Деление чисел.	1	08.04	
110		Работа над ошибками. Мозаика заданий	1	09.04	
111	Действия с выражениями (22ч.)	Переместительные законы сложения и умножения.	1	10.04	
112		Сложение и умножение с числами 0 и 1.	1	12.04	
113		Вычитание и деление.	1	15.04	

114	Выражения.	1	16.04	
115	Порядок действий в выражении без скобок.	1	17.04	
116	Составление выражения при решении задачи.	1	19.04	
117	Выражения со скобками.	1	22.04	
118	Порядок действий в выражении со скобками.	1	23.04	
119	<b>Комплексная проверочная работа</b>	1	<b>24.04</b>	
120	Сочетательные законы сложения и умножения.	1	26.04	
121	Сравнение значений выражений.	1	27.04	
122	Решение задач с помощью составления выражений.	1	03.05	
123	<b>Самостоятельная работа.</b> Действия с выражениями	1	<b>06.05</b>	
124	<b>Математический диктант.</b> Умножение чисел.	1	<b>07.05</b>	
125	Анализ и работа над ошибками.	1	08.05	
126	<b>Административная контрольная работа за год.</b>	1	<b>13.05</b>	
127	Решение задач.	1	14.05	
128	Решение задач с помощью составления выражений. Закрепление.	1	15.05	
129	Сложение чисел. Вычитание чисел.	1	17.05	
130	Геометрические фигуры. Анализ и работа над ошибками.	1	20.05	
131	Сложение чисел. Вычитание чисел.	1	21.05	
132	Распознавание геометрических фигур.	1	22.05	
133	Умножение чисел.	1	24.05	