

Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 сл. Большая Орловка

«Утверждаю»
Директор школы _____/Долматова В.Н./

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию элементарных математических представлений

Уровень дошкольного образования (ГКП)

дошкольное, ГКП

Количество часов **107**

Воспитатель ГКП: Панчихина Елена Григорьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1	Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в РФ".
2.	Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3.	Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
4	Образовательной программы дошкольного образования УМК «Предшкола нового поколения».
5	Годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.
6	Учебного плана на 2023-2024 учебный год.
7.	Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год.
8.	Устава школы.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год:

Класс	Предмет	Количество часов(в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
ГКП	Математика	102	107

Отличительные особенности рабочей программы от программы по разделу «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений». Авторы :Р.Г.Чуракова, О.А.Захарова. Москва. Академкнига/Учебник,2009г.

№ п/п	Название темы	По основной программе количество часов	Добавлены часы	Обоснование
1.	Арифметика	102	5	В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год и расписанием занятий на 2023-2024 учебный год.
	Итого:	102		

Цели:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачи:

- формировать несложные математические методы познания окружающего мира;
- развивать основы логического мышления и математической речи;
- ознакомить учащихся с величинами и их измерением;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Арифметика (107ч.)

Сенсорный опыт детей — *зрительный* (узнавание объекта по его изображению; выделение изображения объекта из общего фона, достраивание зрительного образа объекта), координационный в пространстве и во времени (ориентация относительно себя, другого, ориентация в направлениях, ориентация во временных отношениях); *цветовой* (узнавание цвета и различение цветов). К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию.

Классификация (распределение — объединение объектов по группам) — *анализ* (выделение признаков объекта); *сравнение* (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); *обобщение* (выделение общего признака у ряда объектов); *синтез* (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация — *установление последовательных взаимосвязей* (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций: а) самостоятельно; б) с помощью сверстников, взрослых:

- классификация: по количеству объектов — 2 — 4; по количеству признаков — от 1 до 3;
- сериация: по количеству объектов — не более 3.

Программа до числового периода обучения математике. Формирование представлений о количестве. Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного). Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через установление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обучения). Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько

же, такой же длины и др., такой же формы); неравенство (больше — меньше, длиннее — короче и др., разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный и др.) Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного). Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами (наложением; установлением взаимно однозначного соответствия). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

Развитие представлений о форме. Форма как характеристика предметов окружающего мира. Сравнение предметов по форме (одинаковые — разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом). Выделение геометрических форм (пространственные (объемные), плоские, линейные). Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар). Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг). Построение геометрических фигур с помощью лекал. Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки. Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции). Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Развитие представлений о непрерывных величинах. Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота — количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь — количество места, занимаемого на плоскости; объем — количество места, занимаемого в пространстве). Величины как характеристики геометрических фигур (длина, площадь, объем). Сравнение двух предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом). Сравнение трех предметов — геометрических фигур по длине, ширине, высоте (установление двойных неравенств и последовательностей) различными способами. Сравнение двух предметов — геометрических фигур по площади (больше места на плоскости — меньше места на плоскости) различными способами (на глаз, наложением, переносом). Сравнение двух предметов — геометрических фигур по объему (больше места в пространстве — меньше места в пространстве) различными способами (на глаз). Сравнение предметов — геометрических фигур по величине (сохраняется — изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Содержание числового периода обучения математике. Основные объекты: числа, действия над числами (сложение, вычитание). Представление о числах (от 1 до 5, от 10): количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, ч как результат измерения, число как резу. сложения единиц, аддитивный состав чисел. Представление о ряде чисел (от 1 до упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные (вый — пятый). Действия над числами (от 1 до 5): понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитания как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике. Формирование представления о числе. Числа от 1 до 5. Классификация множеств по количеству элементов.

Равноэлементные множества. Число как количественная характеристика поэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая *Числовой ряд*. Числа от 1 до 10. Число как результат измерения величины. Сравнение величин на основе измерь Упорядоченность числового ряда. Положения числа в ряду и порядковые числительные (первый— десятый).

Действия над числами. Понятие арифметического действия неинвариантного преобразования множества Действие сложения как объединение множеств. Действие вычитания как изъятие подмножества из множества. Число как результат ело единиц. Получение последующего (предыдущего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей. Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3. Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование познавательных УУД:

- классификация — объединение по группам;
- анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
- сравнение — выделение признака из ряда предметов, (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение — выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез — объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения.

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;

-производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10.

Представления о форме

Дети умеют:

-сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);

-узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по формированию элементарных математических представлений

Количество часов: 107

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<i>Арифметика(107ч.)</i>				
1	День рождения Кронтика.	1	04.09	
2	День рождения Кронтика.	1	05.09	
3	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	1	07.09	
4	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	1	11.09	
5	Тетрадь «Про все вокруг».	1	12.09	
6	Тетрадь «Про все вокруг».	1	14.09	
7	Друзья делают Кронтику подарки.	1	18.09	
8	Друзья делают Кронтику подарки.	1	19.09	
9	Найдет ли Кронтик свой мобильный телефон?	1	21.09	
10	Найдет ли Кронтик свой мобильный телефон?	1	25.09	
11	Кронтик приглашает друзей в гости.	1	26.09	
12	Кронтик приглашает друзей в гости.	1	28.09	
13	Листья похожие на следы животного.	1	02.10	
14	Листья похожие на следы животного.	1	03.10	
15	Киссия успокаивает огорченного Кронтика.	1	05.10	
16	Киссия успокаивает огорченного Кронтика.	1	09.10	
17	Букет из листьев клена.	1	10.10	
18	Букет из листьев клена.	1	12.10	
19	Болид и игра в прятки.	1	16.10	

20	Болид и игра в прятки.	1	17.10	
21	Никто не может найти кота.	1	19.10	
22	Никто не может найти кота.	1	23.10	
23	Букет из листьев разной формы.	1	24.10	
24	Букет из листьев разной формы.	1	26.10	
25	Загадки.	1	07.10	
26	Загадки.	1	09.11	
27	Деревья с иголками.	1	13.11	
28	Кронтик учится различать деревья.	1	14.11	
29	Загадки про пуговицы.	1	16.11	
30	Загадки про пуговицы.	1	20.11	
31	Такие разные фигуры.	1	21.11	
32	Такие разные фигуры.	1	23.11	
33	Киссия спешит на помощь.	1	27.11	
34	Киссия спешит на помощь.	1	28.11	
35	Коробочки для коллекции.	1	30.11	
36	Коробочки для коллекции.	1	04.12	
37	Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.	1	05.12	
38	Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.	1	07.12	
39	Спор друзей.	1	11.12	
40	Спор друзей.	1	12.12	
41	Следы на песке.	1	14.12	
42	Следы на песке.	1	18.12	
43	Сколько у Миши ног?	1	19.12	
44	Сколько у Миши ног?	1	21.12	
45	Следы одинаковой формы.	1	25.12	
46	Следы одинаковой формы.	1	26.12	

47	Миша учит Кота действию сложения чисел.	1	28.12	
48	Миша учит Кота действию сложения чисел.	1	10.01	
49	Выбираем выкройки для фигуры.	1	11.01	
50	Выбираем выкройки для фигуры.	1	15.01	
51	Три никому не нужных хвоста.	1	16.01	
52	Три никому не нужных хвоста.	1	17.01	
53	Чаепитие.	1	18.01	
54	Чаепитие.	1	22.01	
55	Зачем же тогда указательный палец?	1	23.01	
56	Зачем же тогда указательный палец?	1	24.01	
57	А сколько когтей на лапе у Кота?	1	25.01	
58	А сколько когтей на лапе у Кота?	1	29.01	
59	Кронттик прыгает с кубика на кубик.	1	30.01	
60	Кронттик прыгает с кубика на кубик.	1	31.01	
61	Единороги.	1	01.02	
62	Единороги.	1	05.02	
63	Пешеходная дорожка.	1	06.02	
64	Пешеходная дорожка.	1	07.02	
65	Рыбалка.	1	08.02	
66	Рыбалка.	1	12.02	
67	На кого обиделся Кот?	1	13.02	
68	На кого обиделся Кот?	1	14.02	
69	Без Кота играть скучно.	1	15.02	
70	Без Кота играть скучно.	1	19.02	
71	Игра в классики.	1	20.02	
72	Игра в классики.	1	21.02	
73	Новые друзья.	1	22.02	

74	Новые друзья.	1	26.02	
75	Котюшины бусы.	1	27.02	
76	Котюшины бусы.	1	28.02	
77	Котюша учится считать до десяти.	1	29.02	
78	Котюша учится считать до десяти.	1	04.03	
79	Такие красивые клумбы.	1	05.03	
80	На двух руках десять пальцев.	1	06.03	
81	На двух руках десять пальцев.	1	07.03	
82	Кустарники и клумбы.	1	11.03	
83	Миша тоже показывает фокус.	1	12.03	
84	Миша тоже показывает фокус.	1	13.03	
85	Клумбы и изгороди.	1	14.03	
86	Клумбы и изгороди.	1	25.03	
87	Прямые и кривые линии.	1	26.03	
88	Прямые и кривые линии.	1	28.03	
89	Пшеничный и ржаной хлеб.	1	01.04	
90	Сад трав.	1	02.04	
91	Сад трав.	1	04.04	
92	Сад трав (продолжение).	1	08.04	
93	Сад трав (продолжение).	1	09.04	
94	Линейка.	1	11.04	
95	Линейка.	1	15.04	
96	Крапива.	1	16.04	
97	Подорожник.	1	18.04	
98	Подорожник.	1	22.04	
99	Треугольная изгородь.	1	23.04	

100	Границы из отрезков и дуг.	1	25.04	
101	Границы из отрезков и дуг.	1	27.04	
102	Лист подорожника.	1	02.05	
103	Лист подорожника.	1	06.05	
104	Равные фигуры.	1	07.05	
105	Равные фигуры.	1	13.05	
106	Не все листики подорожника равны.	1	14.05	
107	Не все листики подорожника равны.	1	16.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей начальных классов
 МБОУ СОШ №3
 От 28.08.2023 года №__1__

_____ Бархян М.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

_____ Вожжова В.А.
 28.08.2023 года