

Ростовская область Мартыновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 сл. Большая Орловка

«Утверждаю»
Директор школы _____/Долматова В.Н./

Приказ № 234 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по развитию речи

Уровень дошкольного образования (ГКП) дошкольное, ГКП

Количество часов **65**

Воспитатель ГКП: Панчихина Елена Григорьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1	Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в РФ".
2.	Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3.	Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
4	Образовательной программы дошкольного образования УМК «Предшкола нового поколения».
5	Годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.
6	Учебного плана на 2023-2024 учебный год.
7.	Расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год.
8.	Устава школы.

Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год, в соответствии с годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с расписанием занятий на 2023-2024 учебный год:

Класс	Предмет	Количество часов(в год) по программе	Количество часов (в год) в рабочей программе
ГКП	Развитие речи	64	65

Отличительные особенности рабочей программы от программы по разделу «Обучение грамоте. Развитие речи». Авторы :О.В. Малаховская. Москва. Академкнига/Учебник,2010г., И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit. Москва. Академкнига/Учебник,2009г.

№ п/п	Название темы	По основной программе количество часов	Добавлены часы	Обоснование
	Приключения Кронтика	64	1	В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год и расписанием занятий на 2023-2024 учебный год.
	Итого:	64		

Цель: формирование коммуникативных и интеллектуальных компетенций дошкольников.

Задачи:

-внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);

—определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);

—понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;

—внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);

—развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

А также формировать у дошкольников умения:

—предвосхищать смысловое содержание высказывания;

—использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);

—развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.;

-формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание программы:

Приключения Кронтика(65час). Обучение дошкольников **аудированию**, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их **коммуникативных и интеллектуальных компетенций**. Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Содержание курса включает:

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи;
- выстраивание сложносочинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже);
- формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т.д.)

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Универсальные учебные действия

Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправлять свои ошибки (рисунок или задание в тетради).

Предметные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- называть или перечислять героев короткого текста или отрывка из текста;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом);
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные картинки, последовательность событий в которой нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше);
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ некоторых букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т.д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по развитию речи

ГКП

Количество часов: 65

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Приключения Кронтика.	1	04.09	
2	А. Введенский «О девочке Маше».	1	06.09	
3	А. Введенский «О девочке Маше».	1	11.09	
4	А.Введенский «О девочке Маше».	1	13.09	
5	А. Введенский «О девочке Маше».	1	18.09	
6	А. Введенский «О девочке Маше».	1	20.09	
7	Я.Тайц « По грибы» (пересказ).	1	25.09	
8	Чтение «Ежи» В.Осеева.	1	27.09	
9	А. Коняшов «Енот и бабочка».	1	02.10	
10	А. Коняшов «Енот и бабочка».	1	04.10	
11	М. Бородицкая «Колдунье не колдуется».	1	09.10	
12	Творческое рассказывание « Почемучки».	1	11.10	
13	Творческое рассказывание « Почемучки».	1	16.10	
14	А. Введенский «Как Маша в саду испугалась».	1	18.10	
15	А. Введенский «Как Маша в саду испугалась».	1	23.10	
16	А. Введенский «Как Маша в саду испугалась».	1	25.10	
17	А. Введенский «Как Маша в саду испугалась».	1	08.11	
18	А. Введенский «Как Маша в саду испугалась».	1	13.11	
19	С. Чёрный «Храбрецы».	1	15.11	
20	Г.Лагздынь «Вот я. Вот скамейка...»	1	20.11	
21	Б. Житков «Что я видел» (часть 1-2).	1	22.11	
22	Б. Житков «Что я видел» (3-4 части).	1	27.11	
23	Б. Житков «Что я видел» (5-6 части).	1	29.11	
24	Б. Житков «Что я видел» (7-8 части).	1	04.11	

25	Б. Житков «Что я видел» (9-10 части). Звук[х], буква Х.	1	06.12	
26	Э.Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки».	1	11.12	
27	Э.Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки».	1	13.12	
28	Н.Калинина «Про снежный колобок»(пересказ).	1	18.12	
29	«Сочиняем сказку про Деда Мороза».	1	20.12	
30	Е.Трутнева « Ёлка» (наизусть).	1	25.12	
31	Е.Трутнева « Ёлка» (наизусть).	1	27.12	
32	«Как я превращалась»(По О.Седаковой).	1	10.01	
33	«Как я превращалась»(По О.Седаковой).	1	15.01	
34	Чаепитие у Маши.	1	17.01	
35	Л. Толстой « Лев и собачка» (пересказ).	1	22.01	
36	«У страха глаза велики» (народная сказка).	1	24.01	
37	«У страха глаза велики» (народная сказка).	1	29.01	
38	Б. Житков «Пеликан». «Орёл».	1	31.01	
39	Б. Житков «Дикобраз». «Мишки».	1	05.02	
40	Б. Житков «Слоны». «Про тигра».	1	07.02	
41	Б. Житков «Павлин самый красивый».	1	12.02	
42	Б.Житков. «Как Петя мне перо подарил».	1	14.02	
43	Ф.Тютчев « Зима не даром злится» (наизусть).	1	19.02	
44	Ф.Тютчев « Зима не даром злится» (наизусть).	1	21.02	
45	Е Благина « Посидим в тишине» (наизусть).	1	26.02	
46	Е Благина « Посидим в тишине» (наизусть).	1	28.02	
47	«Веселые загадки».	1	04.03	
48	Ю. Кушак «В магазине».	1	06.03	
49	И. Пивоварова «Разговор с сорокой».	1	11.03	
50	А. Введенский «О зиме, о морозе, о снежных зверях».	1	13.03	
51	А. Введенский «О зиме, о морозе, о снежных зверях».	1	25.03	
52	А. Введенский «О зиме, о морозе, о снежных зверях».	1	27.03	
53	Е.Чарушин « Воробей» (пересказ).	1	01.04	
54	А. Коняшов «Куда девалось мыло?».	1	03.04	
55	А. Коняшов «Куда девалось мыло?».	1	08.04	
56	Ф.Тютчев « Весенние воды» (наизусть).	1	10.04	

57	Ф.Тютчев «Весенние воды» (наизусть).	1	15.04	
58	Е. Благинина «О ёлке».	1	17.04	
59	Е. Благинина «О ёлке».	1	22.04	
60	С. Козлов «Кит».	1	24.04	
61	С. Козлов «Кит».	1	27.04	
62	Чтение Чуковский К.И. «Доктор Айболит».	1	06.05	
63	Чтение Благинина Е.А. «Шинель», «Наш дедушка».	1	08.05	
64	Чтение «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе).	1	13.05	
65	Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое».	1	15.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

МБОУ СОШ №3

От 28.08.2023 года № 1

_____ Бархян М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Вожжова В.А.

28 .08.2023 года