

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 сл. Большая Орловка

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27 августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
директором
В.Н. Долматова
Приказ №176 от 28 августа 2015 года



ПРОГРАММА
внутреннего мониторинга качества образования
МБОУ СОШ №3 сл. Б-Орловка

1. Пояснительная записка.

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников; требования к образовательным программам; реализацию образовательных программ; общие требования к содержанию образования; общие требования к организации образовательного процесса.

Программа внутреннего мониторинга качества образования предполагает комплекс управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.

Достижение целей, определяемых Концепцией модернизации российского образования, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ предусматривает создание в образовательных учреждениях таких условий, которые позволили бы качественно изменить результаты общего образования: осуществить перенос акцента образования с «освоения учебного материала» на «развитие основных навыков и компетентностей».

В таком случае, цель образовательной деятельности школы может быть поставлена как повышение образовательных результатов (в более узком смысле ей соответствует подцель повышения качества образования).

Образовательный результат школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, политической,

коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.

Образовательное учреждение выстраивая систему контроля, в качестве первоочередной задачи должно определить цель, результат и критерии образовательной деятельности. Достижению этой стратегической цели служит разработанная в МБОУ СОШ №3 сл. Большая Орловка (далее - Учреждении) Программа мониторинга качества образования.

2. Цель мониторинговых исследований:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- создание целостной системы оценивания образовательных результатов обучающихся в МБОУ СОШ №3 сл. Большая Орловка;
- определение качества работы педагогов.

3. Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся, выявления одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

4. Содержание и методы мониторинга:

4.1. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

— продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

4.2. Предмет оценки качества образования:

— качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования);

— качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

— качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

— эффективность управления качеством образования.

4.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

— образовательная статистика;

— промежуточная и государственная итоговая аттестация;

— мониторинговые исследования;

— социологические опросы;

— отчеты работников Учреждения.

4.4. Методы, используемые в процессе проведения мониторинга:

— тестирование;

— анкетирование;

— интервьюирование;

— педагогическое наблюдение;

— анализ;

— синтез;

— обобщение.

5. **Этапы проведения мониторинговых исследований.**

I этап — подготовительный.

- Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения контрольного среза).
- Установка сроков проведения.
- Разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный вариант).

II этап — практическая часть мониторинга.

- Тестирование, контрольная работа, анкетирование и др. измерительные материалы.
- Сбор информации.

III этап — аналитический .

- Систематизация полученной информации.
- Анализ полученных данных.

- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

6. С целью реализации Программы в Учреждении определены следующие направления мониторинга:

- Мониторинг качества образования;
- Мониторинг уровня социализации личности;
- Мониторинг интересов обучающихся;
- Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей;
- Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров;
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся.

6.1. Мониторинг качества образования.

В школе разработан пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования обучающихся, проводится экспертиза качества образования обучающихся, выявляется степень обученности обучающихся, материалы о промежуточной и итоговой успеваемости хранятся на электронном и бумажном носителях. В системе проводится анализ академических достижений обучающихся: результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Создан и пополняется банк данных “Одаренные дети”.

6.2. Мониторинг уровня социализации личности.

Организация ежегодного проведения социометрического исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся, изучения протекания адаптационных периодов обучающихся 1,5 классов. Создаются и пополняются социальные паспорта. Педагогом-психологом проводятся исследования на уровне ученической среды в отдельных классах по ситуациям. Социальным педагогом организуется анкетирование обучающихся с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики отсева обучающихся, профилактики зависимостей и детской преступности. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования.

6.3. Мониторинг интересов обучающихся.

Ежегодное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления интересов (1-10 классы), профессиональных предпочтений (8-11 классы). Результаты исследований используются при разработке учебного плана, при организации профориентационной работы.

6.4. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей.

Проведение анкетирования родителей и обучающихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа Учреждению, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами.

6.5. Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров.

Отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах. Ведутся педагогические портфолио.

6.6. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Выявляется уровень состояния здоровья обучающихся (группа здоровья, хронические заболевания, особенности психофизического развития). Организуется диспансеризация обучающихся. Проводится анкетирование обучающихся с целью выявления эмоционального состояния обучающихся во время образовательного процесса.

7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:

- Составление спецификации тестов и др. измерительных материалов — зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники.
- Проведение контрольных работ, тестирования и др. — зам. директора по УВР, руководители МО, учителя школы (в соответствии с графиком и расписанием проведения контрольных работ, тестирования и др.)
- Проверка и оценивание выполненных работ — руководители МО, учителя-предметники.
- Составление отчета о проведении контрольной работы, тестирования и др. — руководители МО, учителя-предметники
- Сбор информации о проведении контрольных работ, тестирования и др., её систематизация — зам.директора по УВР.
- Анализ данных об анализе учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций и предложений на последующий период — заместители директора по УВР, ВР.

- Проведение психологического мониторинга по заданной программе, проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся, родителей - педагог-психолог.
- Проведение социометрических исследований - с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся, изучения протекания адаптационных периодов обучающихся 1,5 классов, проведение мониторинга по выявлению уровня социализации личности – классные руководители 1,5 классов, педагог – психолог, социальный педагог.
- Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся – зам. директора по УВР, медицинский работник.

8. Уровни использования результатов мониторинга.

Данные, полученные в результате мониторинга, используются:

- администрацией школы при анализе учебно-воспитательного процесса, принятии управленческих решений, подборе педагогических кадров, при организации методической работы;
- социально-психологическая служба изучает состояние социальной структуры ученической среды Учреждения, особенности адаптации обучающихся, организует индивидуальные и групповые занятия с обучающимися и родителями;
- результаты мониторинга учитываются заместителем директора по воспитательной работе при планировании работы, организации методической работы с классными руководителями, индивидуальной работы с обучающимися;
- данные мониторинга используются в деятельности классных руководителей, учителей-предметников при планировании учебно-воспитательной работы с классом, организации индивидуальной работы с обучающимися, при выборе форм и методов работы с классным коллективом, с учётом социальной структуры и психологических особенностей группы.

9. Ожидаемые результаты.

1. Получение достаточно полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся.
 2. Получение полной картины пробелов в знаниях и умениях обучающихся по проверяемым учебным элементам.
 3. Оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования у них положительной мотивации к профессиональной деятельности.
- Конечный результат: качественно новый уровень образования выпускников школы, проявляющийся в высоком уровне их социальной компетентности и успешной социализации.

10. Разработка инструментария для проведения мониторинга, сбора и обработки информации.

Тест — основной инструмент мониторинга качества образования. Бумажный или электронный вариант разрабатывают учителя-предметники совместно с заместителем директора по УВР. Тест должен содержать не менее 10 и не более 20 вопросов. Выполнение всех заданий должно быть рассчитано на 40 минут. Тест должен содержать следующие наименования: название предмета; класс; вариант; вид (тематический, промежуточный, итоговый); примерные сроки проведения.

Спецификация теста — составляют учителя-предметники совместно с зам. директора по УВР.

Бланк правильных ответов (ключ для проверки) — составляют учителя-предметники.

Критерии оценки — составляют учителя-предметники. Формирование критериев оценки результатов тестирования осуществляется только с учетом объема безошибочно выполненной работы. Измерение объема выполненной работы достигается с помощью оценивания в баллах каждого задания и теста в целом. Посредством анализа результатов контроля формируется полная картина пробелов в знаниях, умениях обучающихся по проверяемым учебным элементам и намечаются пути оперативной коррекции недостатков в знаниях обучающихся. Определяется состояние и динамика усвоения обучающимися программного материала.

Отчет и планируемая работа на последующий период — составляют учителя совместно с зам.директора по УВР

Класс	Предмет	Оценки за к.р.				Административная к.р.		Оценки за четверть (полугодие, год)	
		5	4	3	2	УО	КО	УО	КО

На административной контрольной работе подтвердили результат четверти -%, показали результат ниже результата четверти - %, показали результат выше результата четверти - % .

Проверяемая тема	Уровень задания по теме (базовый или повышенный)	Допустили ошибки по теме(%)

1. В 3–5,6а классах проводятся контрольные работы в формате ВПР – для отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.
2. В 9, 11 классах в качестве КИМов могут использоваться демоверсии текущего года, подготовленные Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ».
3. Образцы анкет и диагностик.

Приложение 1

**Программа
внутренних мониторинговых исследований качества образования**

Цель мониторинга	Объекты мониторинга	Виды мониторинга	Сроки мониторинга
Корректирование и анализ социального паспорта Учреждения.	Контингент обучающихся учреждения.	Анкетирование, сбор информации	2-3 неделя сентября
Уровень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов.	Обучающиеся 1, 5 классов.	Сбор информации, анкетирование.	3-4 неделя сентября
Уровень сформированности предметных, метапредметных результатов.	Обучающиеся 5 классов.	Контрольные работы.	3-4 неделя сентября
Уровень личностного развития обучающихся.	Обучающиеся 1 - 9 классов.	Тестирование.	3-4 неделя ноября
Уровень предметной сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Обучающиеся 9,11 классов.	Репетиционные тестирования.	3-4 раза в год (1,2,3,4 четверть)
Уровень предметной сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Обучающиеся 3 – 11 классов.	Контрольные работы за I полугодие	3-4 неделя декабря
Качество и результативность педагогической работы.	Учителя 1 – 11 классов.	Анализ прохождения программ и анализ качества обученности за I полугодие.	3-4 неделя декабря
Уровень предметной сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Обучающиеся 9,11 классов.	Репетиционные тестирования.	В соответствии с планом подготовки к ГИА

Уровень сформированности предметных, метапредметных результатов.	Обучающиеся 4-9 классы	Контрольные работы	4 неделя апреля, 1-2 неделя мая
Уровень сформированности предметных знаний, умений и навыков обучающихся	Обучающиеся 9,11 классов.	Репетиционные тестирования	3-4 неделя апреля
Уровень предметной сформированности знаний, умений, навыков обучающихся	Обучающиеся 3-8, 10 классов	Годовые контрольные работы, тестирования	4 неделя апреля, 2-3 неделя мая
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 11 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год	1-2 неделя июня

Приложение 2.

Мероприятия по реализации модуля
«Система внутришкольного мониторинга»

№	Показатели	Технология	Ответственные	Сроки
I	Педагогический мониторинг			
1.	Совершенствование форм и методов организации урока.	Проведение предметных или методических недель, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО.	Зам. директора по УВР	ежегодно
2.	Диагностика «Изучение затруднений педагогов и лучшего опыта в работе учителей»	Анкетирование, анализ динамики профессионального роста педагогов.	Зам. директора по УВР	ежегодно
3.	Повышение квалификации учителей	Работа с молодыми специалистами, оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию.	Зам. директора по УВР	Ежегодно в соответствии с планом
II	Обеспечение учебного процесса			

1.	Оценка уровня обеспеченности обучающихся учебниками, учебно-методическими пособиями, медицинским оборудованием.	Анализ имеющихся и поступивших учебников, пособий и оборудования.	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой, зам.директора по АХЧ	сентябрь
2.	Оценка деятельности учителей по разработке рабочих программ.	Собеседование с учителями	Зам. директора по УВР	август
3.	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала	Администрация	1 раз в год (март)
4.	Выполнение Устава школы, единых требований	Контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения.	Администрация	В течение года
III Мониторинг качества обучения				
1.	Отслеживание предметной сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Посещение уроков, входной контроль, промежуточный контроль, годовой контроль, сравнительный анализ.	Администрация	В течение года
2.	Качество знаний обучающихся.	Диагностика одаренных детей, предметные олимпиады; конкурсы; государственная итоговая аттестация.	Администрация	В течение года
3.	Общая и качественная успеваемость.	Сравнительный анализ итогов года (полугодия, четверти) и промежуточной аттестаций - по предметам; - по классам; - по школе с результатами прошлых лет. Отчеты учителей, классных руководителей по итогам четверти и года.	Администрация Администрация	В течение года По итогам Аттестационных периодов (четверти, полугодия)
4.	Степень готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе.	Адаптационные занятия	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед	I четверть

5.	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования.	Контрольные работы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные тестирования в форме ОГЭ.	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог.	IV четверть
IV Профорientационная работа				
1.	Предпрофильная ориентация обучающихся 9 классов.	Анкетирование обучающихся и их родителей.	Администрация	ежегодно
2.	Диагностика профессиональной направленности личности.	Тестирование	Педагог-психолог	ежегодно
3.	Трудоустройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления: - в ПУ, СУЗы, ВУЗы, - по направлениям (специальностям)	Зам. директора по УВР	Август – сентябрь
V Мониторинг качества воспитания				
1.	Уровень воспитанности обучающихся.	Анкетирование обучающихся, родителей, классных руководителей.	Зам. директора по ВР	Февраль
2.	Мониторинг здоровья.	Президентские состязания, ведение «Паспортов здоровья», диспансеризация	Администрация, медсестра	ежегодно
3.	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсах.	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы, КТД	Зам. директора по ВР, УВР	В конце года

Приложение 3.

Сбор и обработка информации для проведения анализа работы МБОУ СОШ №3 сл.Большая Орловка и планирования внутреннего мониторинга качества образования на следующий учебный год:

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Учитель	Класс	УО	КО

Учитель	Класс	Подтвердили результат года (%)	На ОГЭ повысили результат года	На ОГЭ понизили результат года

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за последние три года (в форме диаграмм, гистограмм, таблиц)

	Учитель	Доля учеников, выбравших предмет(%)
Предмет		
Русский язык		
Математика и др.		

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9,11 классе:

Предмет	Количество выбравших предмет в 20__ году(%)	Количество выбравших предмет в 20__ году(%)	Количество выбравших предмет в 20__ году(%)
Математика			
Русский язык			

Результаты ЕГЭ в 20__ году:

Предмет	Минимальный балл	Сдавали экзамен	Набрали более 80 баллов	Не преодолели минимальный балл(чел.)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	РО	РФ
Математика (базовый уровень)									
Математика (профильный уровень)									
Русский язык									
Физика									
Химия									
Биология									
География									
История									
Обществознание									
Литература									

Анализ динамики результатов ЕГЭ за последние три года:

Предмет	Средний балл по школе			Максимальный балл по школе			Количество не преодолевших минимальный порог		
	20__	20__	20__	20__	20__	20__	20__	20__	20__
Математика									
Русский язык									

Выбор количества экзаменов на одного человека.

	количество	в % к общему числу участников ЕГЭ
По одному предмету		
По 2 предметам		
По 3 предметам		
По 4 предметам		
По 6 и более предметам		

Трудоустройство выпускников:

Идут в 10 класс..., планируют поступить в НПУ..., планируют поступить в СУЗы..., ВУЗы..., работать...

Условия для обучения детей с ОВЗ.

Оборудование ...

Интегрировано в нормативных классах по образовательным программам, разработанным на базе основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Индивидуально на дому.

Коррекционных классов.

Результаты работы учителя- логопеда.

	классы	Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи		
		онр	ффи	фи	фд	заикание	Нарушение и письма, обусловленное онр	Нарушение чтения и письма обусловленное ффи	Нарушение чтения и письма обусловленное недоразвитием фонетическим
Выявлено обучающихся	1класс 2-4классы								
Зачислено на логопедический пункт	1класс 2-4классы								
Выпущено из логопедического пункта	1класс 2-4классы								
Оставлено в логопедическом пункте	1класс 2-4классы								
выбыло	1класс 2-4классы								

Внедрение инновационных программ и методик.

(название, период действия, результаты)

Проведение на базе ОУ семинаров, совещаний, районных МО, мастер-классов и др.

Уровень	Тема доклада, мастер-класса
Региональный	
Муниципальный	
Школьный	

Непосредственное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Муниципальный уровень

Региональный уровень

Федеральный уровень

Наличие у педагогов квалификационной категории.

Внеурочная деятельность (направления):

Информация о внеурочной деятельности на 20__ - 20__ учебный год.

Направление/класс																Всего
Спортивно-оздоровительное																
Социальное																
Общекультурное																
Общеинтеллектуальное																
Духовно-нравственное																

ВСЕГО																				
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Данные о состоянии здоровья обучающихся:

Класс Год	ОРВИ			ЛОР-заболевания			Аллерг.забол.			Заболевания ЖКТ			Забол.серд-сосуд.сист.		Сколиоз и плоскост.		
1-ый																	
2-5 кл																	
6-9 кл																	
10-11 кл																	

Приложение 5.

Мониторинг результатов участия детей в школьных, районных, региональных турах предметных (и других) олимпиад

Вид мероприятия	Предмет	Количество учащихся, принявших участие										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всероссийская олимпиада школьников (региональный уровень)												
Всероссийская олимпиада школьников(муниципальный уровень)												
Всероссийская олимпиада школьников(школьный уровень)												
Конкурс «Олимпус»												
Легкоатлетический кросс												
и другие												

Места в конкурсах, викторинах, соревнованиях и олимпиадах по предметам:

Название конкурса, викторины, соревнования, олимпиады	Школьный уровень (количество мест)			Муниципальный уровень(количество мест)			Региональный уровень(количество мест)		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Чемпионат по обществознанию									
Математический чемпионат									
Всероссийская олимпиада школьников									
Всероссийский конкурс									

чтецов «Живая классика»									
Школьный кросс									
и другие									

Участие в школьной конференции «Юность. Наука. Культура. Третье тысячелетие».

Предмет	Класс	Тема	Ф.И.О. учителя	Ф.И. обучающегося	Место
История					
Биология					
и другие					

Кружки за счет часов внеклассной работы:

№ п/п	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	Название кружка, секции
1			
2			

За счет часов ЦДОД:

№ п/п	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	Название кружка, секции
1			
2			

За счет часов ДЮСШ:

№ п/п	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	Название кружка, секции
1			
2			
3			

Результативность участия обучающихся школы в конкурсах, смотрах, акциях, фестивалях, соревнованиях муниципального, областного уровня МБОУ СОШ №3 сл. Б –Орловки

№	Сроки	Вид мероприятия	Этап	Результат	Кол-во участников
					ов

Мониторинг творческой активности педагогов
Участие педагогов в конкурсах, проектах

Уровень	Название конкурса, проекта	Ф.И.О.участника	Место
Школа			
Район			
Регион			
Россия			

Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции)

Уровень	Ф.И.О. участника	Название мероприятие	Форма участия
.....		